

VILNIAUS R. RUKAINIŲ GIMNAZIJA

**2025 – 2029 METŲ
STRATEGINIS PLANAS**

Rukainiai

TURINYS

I. ĮVADAS.....	3
II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS.....	4
III. SITUACIJOS ANALIZĖ	8
<i>Mokiniai.....</i>	<i>8</i>
<i>Mokinių lankomumas</i>	<i>10</i>
<i>Mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultatai</i>	<i>10</i>
<i>Mokinių valstybinių brandos egzaminų rezultatai</i>	<i>11</i>
<i>Pedagogai</i>	<i>14</i>
IV. IŠORĖS VEIKSNIŲ ANALIZĖ (PESTE)	15
V. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ (SSGG ANALIZĖ).....	21
VI. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA	23
<i>Vizija</i>	<i>23</i>
<i>Misija</i>	<i>23</i>
<i>Filosofija.....</i>	<i>23</i>
<i>Prioritetai</i>	<i>23</i>
VII. REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	24
VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	25
IX. STRATEGINIO PLANO STEBĖSENOS SISTEMA.....	36

PRITARTA

Vilniaus r. Rukainių gimnazijos
tarybos 2024 m. gruodžio 5 d. nutarimu
protokolo Nr. (1.7)13-6

PRITARTA

Vilniaus rajono savivaldybės
administracijos Švietimo skyriaus vedėjo
2024 m. gruodžio 23 d. įsakymu Nr. A27(20)-142

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Rukainių gimnazijos
direktoriaus 2024 m. gruodžio 27 d.
įsakymu Nr. V-340

VILNIAUS R. RUKAINIŲ GIMNAZIJOS 2025–2029 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. ĮVADAS

Vilniaus r. Rukainių gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai ir kokybiškai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualiausias šiuolaikinio ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinti gimnazijos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą gimnazijos vystymosi kryptį ir prioritetus, numatyti ir planuoti švietimo kaitos pokyčius.

Rengiant gimnazijos 2025-2029 metų strateginį planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308;
- Vilniaus rajono savivaldybės 2024-2032 metų strateginiu plėtros planu;
- Gimnazijos vidaus įsivertinimo išvadomis ir rekomendacijomis;
- Vilniaus r. Rukainių gimnazijos nuostatais ir kitais gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais;
- Gimnazijos bendruomenės narių pasiūlymais.

Gimnazijos strateginį planą rengė Rukainių gimnazijos direktoriaus 2024 m. balandžio 26 d. įsakymu Nr. V-141 sudaryta darbo grupė. Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų. Išlaikomas veiklos tęstinumas.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Vilniaus r. Rukainių gimnazija (toliau – gimnazija) – švietimo įstaiga, vykdanči ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programas; pritaikytas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas; pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotas programas.

Grupė	Bendrojo ugdymo mokykla
Juridinio asmens kodas	191316735
Gimnazijos buveinė	Vaikų g. 5, Rukainių k., Rukainių sen., LT-13177, Vilniaus r.
Telefonas	+370 5 2352042
Elektroninis paštas	rukainiuvm@gmail.com
Interneto svetainė	www.rukainiai.vilniausr.lm.lt
Teisinė forma	Biudžetinė įstaiga
Priklausomybė	Savivaldybės mokykla
Tipas	Gimnazija
Pagrindinė paskirtis	Gimnazija visų amžiaus tarpsnių vaikams
Kiti tipai	Ikimokyklinio ugdymo grupės įstaiga darželis
Mokymo kalbos	Lietuvių, lenkų
Mokymo formos	Grupinio ir pavienio mokymosi
Gimnazijos skyriai (įsteigimo data)	Vilniaus r. Rukainių gimnazijos Rukainių ikimokyklinio ugdymo skyrius (2020 m. rugsėjo 1 d.); Vilniaus r. Rukainių gimnazijos Medininkų skyrius (2024 m. rugsėjo 1d.)

Gimnazijos istorija prasideda nuo 1854 metų. 1896 metais mokykloje jau mokėsi 62 mokiniai. Nuo 1932 metų mokytis buvo priimami vaikai nuo septynerių metų. Mokyta lenkiškai. Nuo 1937 metų mokomoji kalba buvo lietuvių. Po karo 1944 metais Rukainiuose veikė trijų klasių pradinė mokykla. Mokyklos vedėju buvo paskirtas mokytojas Juozas Pipiras. Nuo 1949 metų veikė septynmetė mokykla. Mokyklos direktoriumi tuo metu buvo Aleksas Barvydis. Nuo 1955 metų mokykla tapo vidurine. Nuo 1961 iki 1970 metų mokyklos direktoriumi buvo Vaclovas Jasinskis. 1975 m. rugsėjo 1 d. buvo atidaryta naujoji Rukainių vidurinė mokykla. Mokyklos direktoriumi tuo metu buvo Leonidas Polonskis. Mokykla buvo dvikalbė – rusų ir lenkų. 1989 metais mokykla tapo trikalbe – rusų, lenkų ir lietuvių. Nuo 1991 metų mokyklos direktoriaus pareigas eina Oleg Nikončik. Nuo 2003 metų mokykla yra dvikalbė – lenkų ir lietuvių. Nuo 2015 m. mokykla tapo gimnazija. Nuo 1955 metų mokyklą baigė 67 laidos. Vidurinių išsilavinimą įgijo 1410 mokinių.

Mokymosi aplinka kuriama atsižvelgus į gimnazijos tikslus ir vertybes. Ji orientuota į bendrųjų tikslų įgyvendinimą, mokinių mokymosi poreikių įvairovės tenkinimą, individualių mokymosi tikslų nusistatymą, įsivertinimą ir refleksiją. Ugdymas vyksta gimnazijos 3332,23 m² pastatuose. Siekiant sukurti saugią ir modernesnę aplinką, kuri atitiktų šiuolaikinio besimokančiojo poreikius, 2019-2020 m. vyko gimnazijos pastato vidaus renovacija, kurios metu įkurtos modernios mokymosi erdvės sporto ir atletinės gimnastikos salėse, biologijos, fizikos, chemijos, technologijų ir dailės kabinetuose, įrengta moderni aktų salė (su scenos pakyla ir tribūna, garso ir vaizdo įranga) ir biblioteka su skaitykla. Kabinetai aprūpinti atnaujintais baldais ir reikalinga įranga. Gimnazijų kabinetai papildyti šiuolaikinėmis edukacinėmis priemonėmis: priešmokyklinėje grupėje įrengtos interaktyvios grindys; pradinėse, fizikos, informatikos ir chemijos klasėse pakabintos interaktyvios lentos, kitose klasėse – projektoriai. Įgyvendinti infrastruktūriniai sprendimai daro teigiamą įtaką visai gimnazijos bendruomenei, tenkina neįgaliųjų specifinius poreikius, sudarytos patrauklesnės ir kokybiškesnės sąlygos ugdymui.

Vaikų saugumui užtikrinti teritorija yra aptverta ir stebima vaizdo kameromis. Visuose pastatuose nuolat vyksta mokytojų ir techninio personalo budėjimas.

2020-2022 m. gimnazija dalyvavo „Kokybės krepšelio“ projekte. Projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose srityse. Tikslingai panaudotos projekto lėšos leido dar labiau praturtinti ir modernizuoti gimnazijos aplinkas – ji tapo patrauklesnė mokytis, sudarytos sąlygos šiuolaikiniam ugdymui, pagerintos mokinių savirealizacijos, mokymosi poreikių tenkinimo galimybės. Gimnazija sustiprino geros mokyklos požymių raišką ir tai lėmė dalies mokinių pasiekimų ir pažangos pagerėjimą.

Gimnazija, įgyvendindama ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už gimnazijos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.). Įgyvendinamos įvairios ugdymo turinio sritys – pilietiškumo, gyvenimo įgūdžių, skaitmeninio raštingumo, etninės kultūros ir karjeros planavimo, kurios leidžia mokytojams plėtoti mokinių vertybines nuostatas, ugdyti bendruosius gebėjimus ir kompetencijas. Gimnazijoje daug dėmesio skiriama pilietinio aktyvumo ugdymui. Plečiami ir palaikomi ryšiai su partneriais, bendradarbiaujama su įvairiomis įstaigomis įgyvendinant tarptautinius projektus: „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“, „Super Citizen“ (Super pilietis). Siekiant skatinti patriotiškumą, pilietinį jaunuomenės ugdymą ir užimtumą 2023 m. rugsėjo 1 d. buvo pasirašyta tarp Gimnazijos ir Valstybės sienos apsaugos tarnybos prie LR vidaus reikalų ministerijos Vilniaus pasienio rinktinės bendradarbiavimo sutartis. Nuo to laiko gimnazijoje veikia Jaunojo pasieniečio būrelis, kuriame dalyvauja gimnazinių klasių mokiniai. Nuo 2023 m. IG

klasės mokiniai dalyvauja integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikloje, kurią vykdo Lietuvos šaulių sąjunga. Mokinių pilietiškumo ugdymui taip pat organizuojami valstybinių švenčių minėjimai, pilietinės iniciatyvos („Pergalės šviesa“, „Atminties kelias“, visuotinė teisinių žinių iniciatyva - LR Konstitucijos egzaminas), mokiniai dalyvauja nacionaliniuose konkursuose „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“, „Ką žinai apie Lietuvos kariuomenę“, „Aš ir policija“, „Lietuvos istorijos žinovas“ ir kt.

Gimnazijoje ypatingas dėmesys skiriamas mokinių prevencijai siekiant pozityvios mokinių socializacijos, patyčių mažinimo, mokinių bendradarbiavimo, socialinių emocinių kompetencijų, gyvenimo įgūdžių stiprinimui. Reguliariai organizuojami užsiėmimai skirtingo amžiaus grupių mokiniams, kurių metu stiprinamos socialinės emocinės kompetencijos. Priešmokykliniame ir pradiname ugdyme įgyvendinamos prevencinės programos „Žipio draugai“ ir „Įveikiame kartu“. Dauguma gimnazijos mokinių dalyvauja įvairiuose prevenciniuose renginiuose/paskaitose, kuriuos veda Gimnazijos socialiniai partneriai (PPT specialistai, Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariato pareigūnai) ir kiti specialistai.

Išskirtinis dėmesys skiriamas mokinių pasiekimams pamokoje, mokėjimo mokytis, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijų ugdymui. Atkreiptas dėmesys į ugdymo diferencijavimą ir individualizavimą, užtikrinami ne tik mokymosi sunkumų turinčių, bet ir gabių mokinių poreikiai. 2023-2024 m. m. mokiniai dalyvavo rajono ir respublikos konkursuose, varžybose, parodose ir pasiekė gerų ir labai gerų rezultatų: chemijos olimpiada – III vieta rajone, biologijos olimpiada – II vieta rajone, lenkų kalbos ir literatūros olimpiada – III vieta rajone, istorijos olimpiada – III vieta rajone, teisinių žinių konkursas „Aš ir policija“ – I vieta rajone ir I vieta Vilniaus apskrityje, lenkų kalbos rašybos 5-7 kl. konkursas – II vieta rajone, lenkų kalbos skaitovų konkursas „Kresy“ – III vieta rajone, matematikos mažoji olimpiada – II vieta rajone, technologijų olimpiada – I vieta rajone; respublikinis pranešimų konkursas „Lietuvos vaikų balsas 2024“ – I ir II vietos; savos kūrybos eilėraščio ir iliustracijos konkursas - paroda „Mano žemė - mano Lietuva!“ – laureatas.

Gimnazija yra ne tik mokinių ugdymosi įstaiga, bet ir kultūros centras, kuriame formuojamos mokinių dvasinės vertybės. Kiekviena Mokslo ir žinių diena, Mokslo metų baigimo šventė gimnazijoje pradedama nuo šv. mišių Rukainių Šv. arkangelo Mykolo bažnyčioje. Tradiciškai organizuojama etnokultūros diena „Kalėdų tradicijos Vilniaus krašte“. Kiekvienais metais mokiniai kartu su mokytojais dalyvauja Aušros Vartų atlaidų edukacinėje programoje ir piligriminėse kelionėse. Kasmet puoselėjamos ir kuriamos naujos tradicijos, kuriomis rūpinasi visa gimnazijos bendruomenė (Mokslo ir žinių diena, Šimtadienis, Močiutės ir senelio diena, Šeimos diena, Paskutinio skambučio šventė).

Gimnazijoje sudaromos sąlygos formuoti kūrybingai, atsakingai, atvirai asmenybei, skiriant didelį dėmesį neformaliojo švietimo programų pasiūlai. Mokiniai tobulina savo gebėjimus dalyvaudami meninės, sveikatingumo, sporto, profesinio orientavimo, technologinės, žurnalistikos ir kitų krypčių neformaliuosiuose užsiėmimuose.

Dauguma gimnazijos mokytojų nuolat mokosi, siekia kolegialaus profesinio dialogo. Nuo 2022 m. siekiama kokybiško ugdymo pagal atnaujintas programas. 100 proc. mokytojų nuolat tobulina savo kompetencijas įvairiose kvalifikacijos tobulinimo programose atnaujinto ugdymo turinio temomis. Siekiant aprūpinti mokinius atnaujintais vadovėliais Rukainių gimnazijos biblioteka dalyvauja projekte „Galimybių mokykla“ (projektas vykdomas pagal 2021-2023 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinę ugdymo turinį“). 2023 m. iš projekto lėšų įsigyta: I etapu – 264 vienetų vadovėlių už 4480,02 Eur; II etapu – 135 vadovėlių vienetų už 2824,00 Eur; 2024 metais – 365 vadovėlių vienetų už 6445,02 Eur.

2022 m. pavasarį sėkmingai baigtas KA2 Erasmus+ projektas „INSTRUCTION - Upskilling School Teacher for Teachers for Education - Work Transition“, kuriame 9 gimnazijos mokytojų komanda patobulino kompetencijas ugdymo karjerai srityje ir įgijo tarptautinės patirties.

Dauguma mokinių tėvų noriai bendradarbiauja su mokytojais, gimnazijos administracija, pagalbos mokiniui specialistais. Tėvams laiku ir aiškiai teikiama informacija įvairiais gimnazijos bendruomenės veiklos klausimais. Socialinę ir specialiąją pagalbą mokiniams teikia logopedas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Gimnazijoje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri nuolat konsultuoja mokytojus, klasių vadovus ir mokinių tėvus. Siekiant veiksmingiau padėti mokiniams pasiręgti gyvenimui ir darbui, ugdymo karjerai veiklas gimnazijoje organizuoja Ugdymo karjerai komanda, bendradarbiaudama su klasių vadovais, kitais švietimo pagalbą mokiniui teikiančiais specialistais ir socialiniais partneriais.

Gimnazijoje veikia savivaldos institucijos, kurios dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kitus gimnazijos veiklos klausimus, inicijuoja pokyčius gimnazijoje: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Tėvų taryba, Mokinių taryba. Gimnazija turi savo himną, vėliavą ir herbą. Kas mėnesį leidžiami gimnazijos laikraščiai: „Szkolne Oko“ (lenkų kalba) ir „Rašaluoti pirštai“ (lietuvių kalba). Informacija tėvams ir mokiniams pateikiama gimnazijos internetiniame puslapyje www.rukainiai.vilniausr.lm.lt arba siunčiama per el. dienyną „Mano dienynas“.

Gimnazijos skyriuose įgyvendinamos ikimokyklinio ugdymo programos. Veikia grupės ir lietuvių, ir lenkų kalbomis. Grupės yra aprūpintos visa reikalinga įranga ir baldais, skirtais

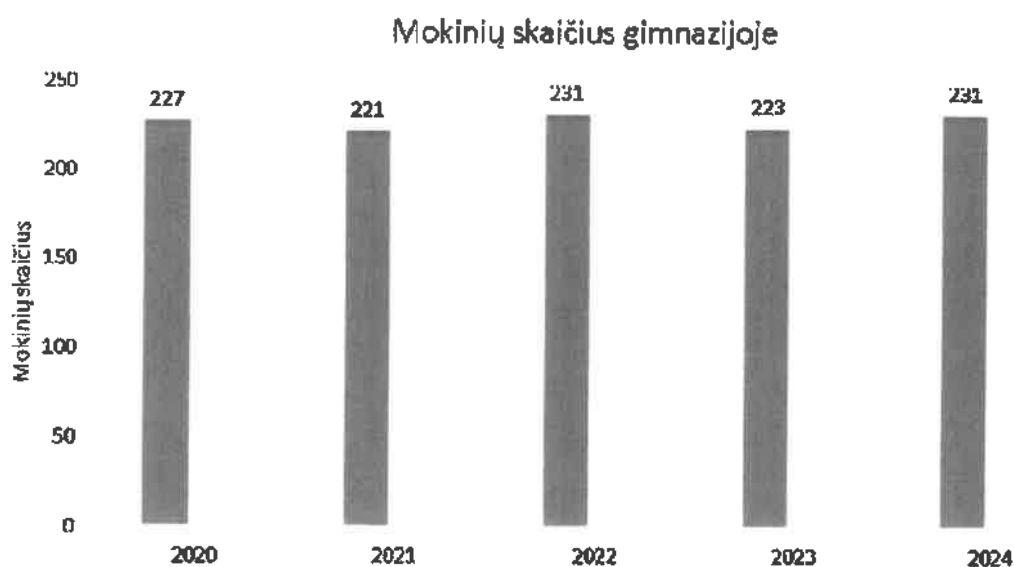
ugdymui, poilsiui ir žaidimams. 2022 m. buvo atnaujintos ir sukurtos patrauklesnės, saugesnės ugdymui(si) erdvės Rukainių ikimokyklinio ugdymo skyriuje.

Gimnazijoje vyrauja geri mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų santykiai, taip pat atviri gimnazijos ryšiai su vietos bendruomene. Gimnazija bendradarbiauja su Rukainių seniūnija, Vilniaus rajono centrinės bibliotekos Rukainių, Bareikiškių ir F. Boguševičiaus Savičiūnų padaliniais, Rukainių ambulatorija, Rukainių Šv. arkangelo Mykolo bažnyčia, Vilniaus rajono gimnazijomis, RKC Rukainių ir Savičiūnų skyriais, Vladislavo Sirokomlės muziejumi, Pasieniečių mokykla Medininkuose, Lenkijos Respublikos ambasada, Lietuvos Lenkų mokyklų draugija „Macierz szkolna“, Varšuvos Vilniaus ir Gardino krašto bičiulių draugija (Warszawskie Towarzystwo Przyjaciół Wilna i Grodna), „Pagalba lenkams rytuose“ fondu (Fundacja „Pomoc Polakom na Wschodzie“ im. Jana Olszewskiego), taip pat tęsiami partnerystės ryšiai su „Towarzystwo Patriotyczne Kresy“ Čenstakovoje.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

Mokiniai

Gimnazijoje mokiniai ugdomi pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. 2020-2024 m. besimokančiųjų mokinių skaičius neženkliai svyravo (žr. 1 pav.) Nesant privalomo mokinių skaičiaus 2024-2025 m. m. nesusidarė 11-os klasės. Priešmokyklinis ugdymas gimnazijoje 2024-2025 m. m. organizuojamas pagal II modelį (Vilniaus rajono savivaldybės tarybos 2024 m. rugpjūčio 30 d. sprendimas Nr. T3-286). 41 vaikas ugdomas pagal ikimokyklinio ugdymo programą gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriuose.

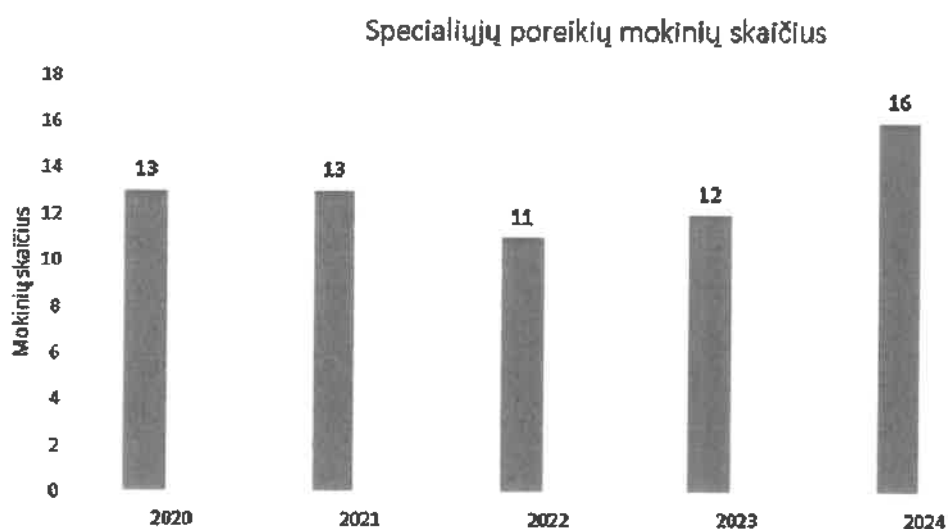


1 pav. Mokinių skaičiaus kaita gimnazijoje 2020-2024 m.

	2020 m.	2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Išimokyklinio ugdymo grupės	37	28	28	25	41
Priešmokyklinio ugdymo grupė	11	18	14	11	10
1-4 kl.	65	64	69	61	61
5-8 kl.	47	43	57	67	78
IG-IIIG kl.	40	42	25	20	27
IIIG-IVG kl.	27	26	38	39	14

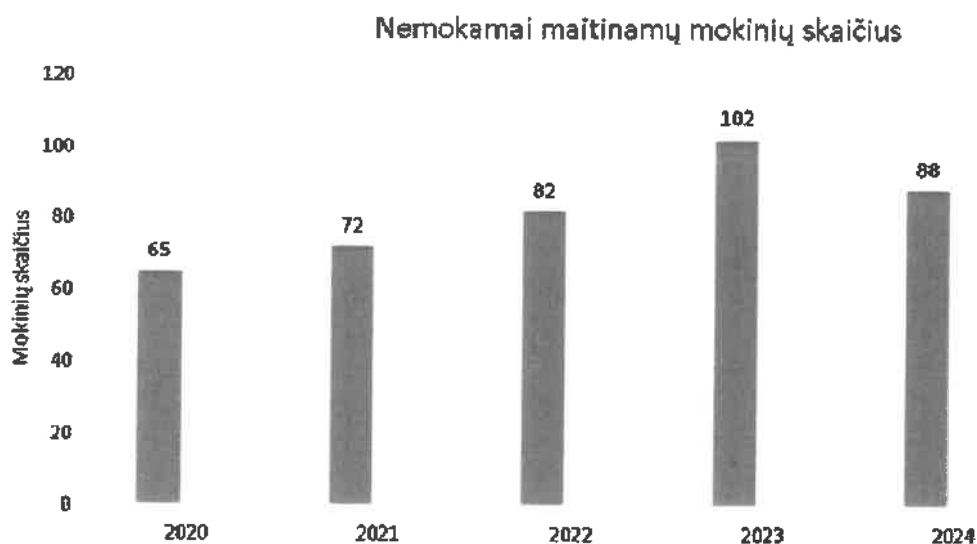
1 lentelė. Mokinių skaičius klasėse 2020-2024 m. rugsėjo 1 d.

2020-2024 m. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius neženkiai svyruoja (žr. 2 pav.).



2 pav. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičiaus kaita 2020-2024 m. (duomenys rugsėjo 1 d.)

Nemokamai maitinamų mokinių skaičius nuo 2020 m. iki 2023 m. augo, per pastaruosius metus sumažėjo (žr. 3 pav.).



3 pav. Nemokamai maitinamų mokinių skaičiaus kaita 2020-2024 m. (duomenys sausio 1 d.)

Mokinių lankomumas

Mokslo metai	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Klasė	Tenka vienam mokiniui nepateisintų pamokų	Tenka vienam mokiniui praleistų pamokų	Tenka vienam mokiniui nepateisintų pamokų	Tenka vienam mokiniui praleistų pamokų	Tenka vienam mokiniui nepateisintų pamokų	Tenka vienam mokiniui praleistų pamokų	Tenka vienam mokiniui nepateisintų pamokų	Tenka vienam mokiniui praleistų pamokų
1a	22,18	61,91	0,76	51,5	0,5	80,52	1,79	101
1c	-	-	0	73,3	0	37	-	-
2a	12,26	42,17	14	102,72	1,7	104	0,57	64,83
2c	0	9	0	145	0	31		
3a	2,94	21,13	2,67	59,56	7,7	103,9	0,33	64,75
3c	2	61	-	-	-	-	-	-
4a	0,8	9,3	0,53	75,41	0,16	88,1	7,54	96,62
4c	0,5	55,5	0,25	103	-	-	-	-
5a	10,5	21,08	0,79	57,42	2,6	65,1	0	51
6a	6,6	19,9	2	105,34	0,69	62,3	1,67	46,33
7a	83,72	140,71	0,55	78,91	4,4	98,3	0,63	61,13
8a	5,53	41,76	19	151	3	109,3	5,93	63,93
IG	9,6	24,64	0,16	82,58	66,3	151	13,27	89,36
IIG	51,06	94,2	3,04	58	9,6	73,9	64	198,8
IIIG	9,29	23,29	33,67	107,17	4,8	70,1	9,64	82,14
IVG	0,23	19,85	12,36	58,78	6,9	85,2	5,6	59,6
Iš viso	11,78	43,02	5,99	87,31	7,71	82,83	9,25	81,62

Lentelė 2. Praleistų pamokų skaičiaus kaita 2020-2024 m.

Mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultatai

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų (toliau – PUPP) mokinių rezultatų palyginimas (įvertinimų vidurkiai)				
	2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Lietuvių kalba ir literatūra				
Mokyklos	6,13	6,52	5,94	5,13
Vilniaus rajone	6,08	5,91	6,08	6,35
Šalies	6,5	6,35	6,6	6,74
Lenkų kalba (gimtoji)				
Mokyklos	5,8	8,08	7,18	6,75
Vilniaus rajone	6,8	7,53	7,26	7,26

Šalies	7,28	7,58	7,4	7,33
Matematika				
Mokyklos	5,1	7,6	6,18	6,25
Vilniaus rajone	5,41	5,56	5,64	5,98
Šalies	6,17	5,15	5,66	5,77

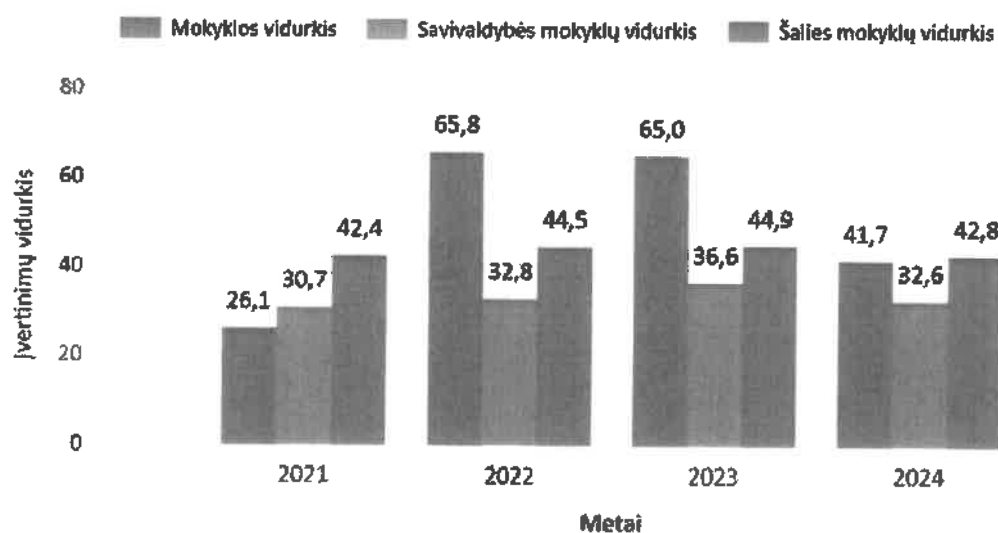
Pastaba: 2020 m. PUPP nevyko

Lentelė 3. Mokinių PUPP rezultatai 2020-2024 m.

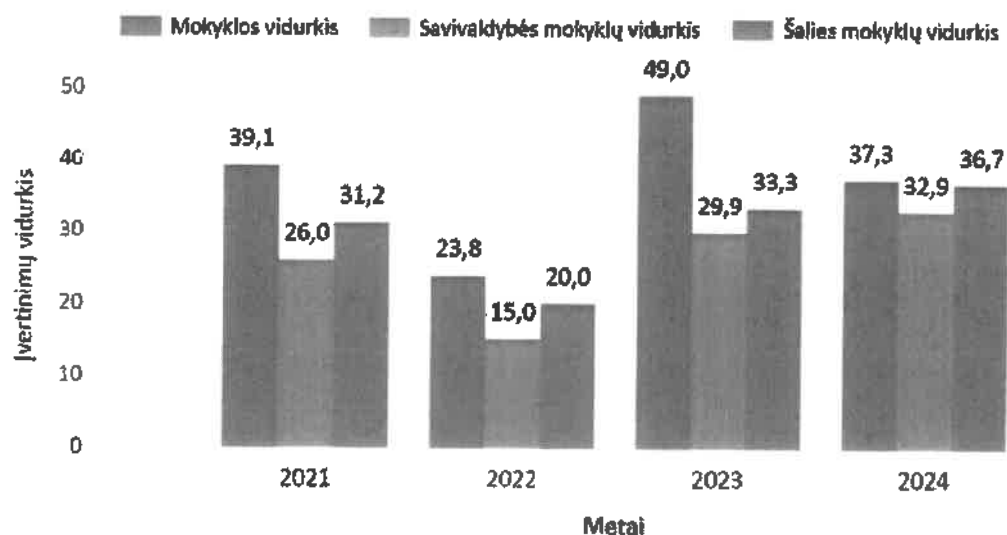
Mokinių valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Gimnazijos mokinių valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) vertinimų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais:

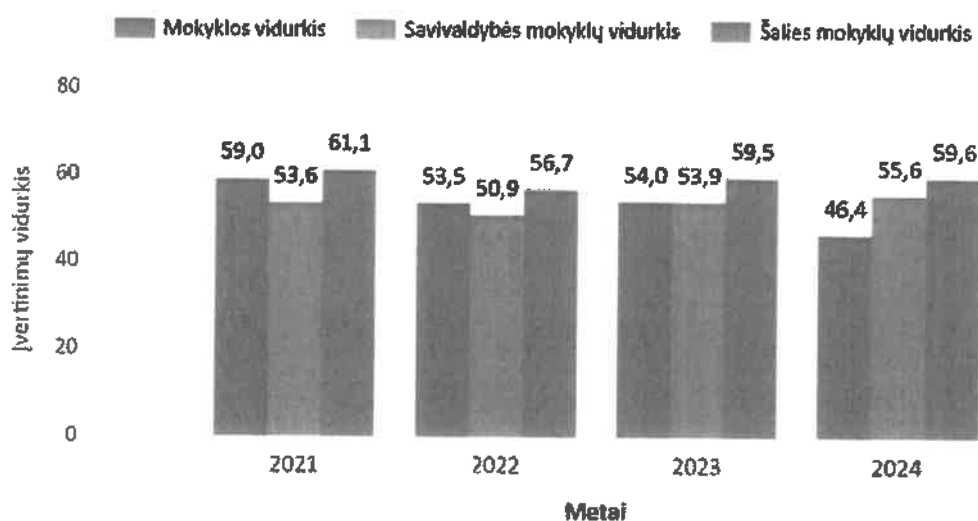
Lietuvių kalba ir literatūra



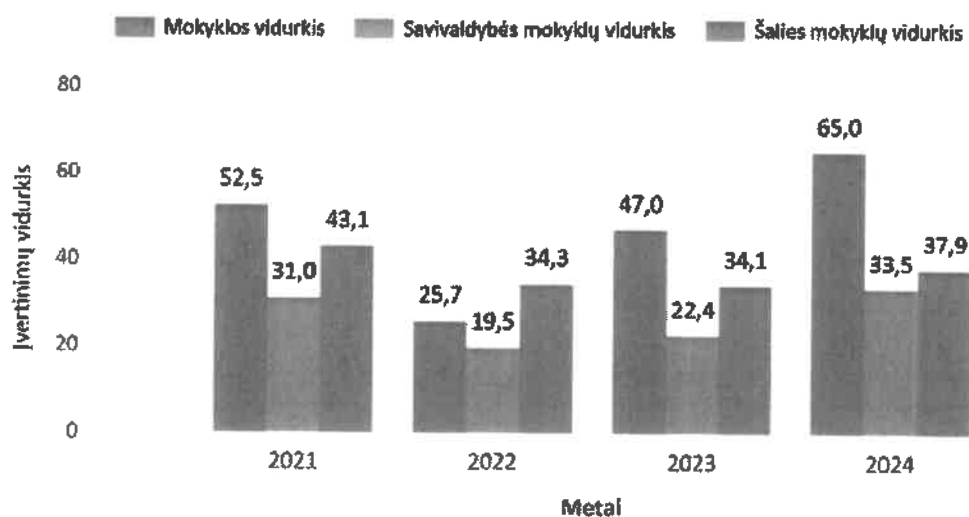
Matematika



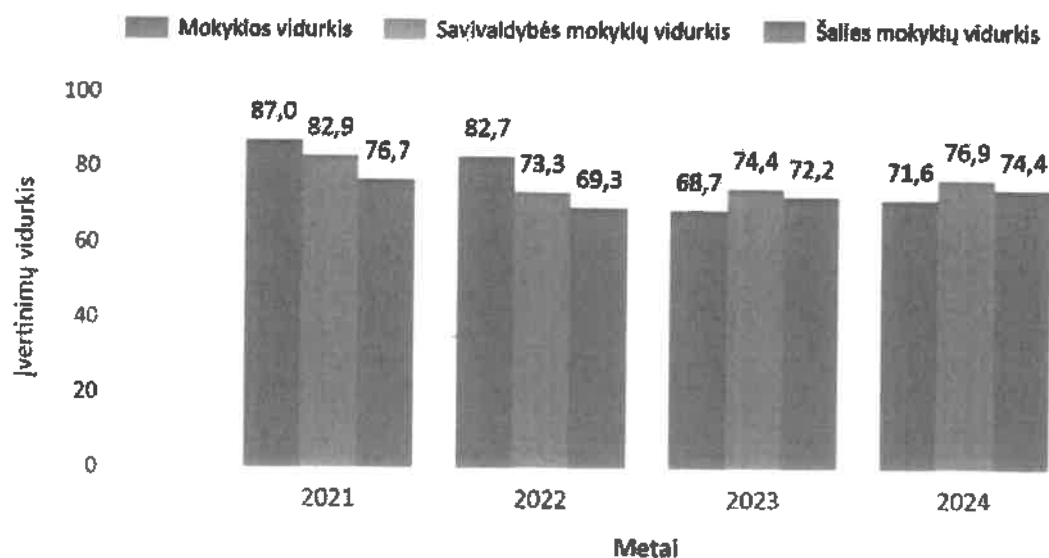
Anglų kalba (anglių)



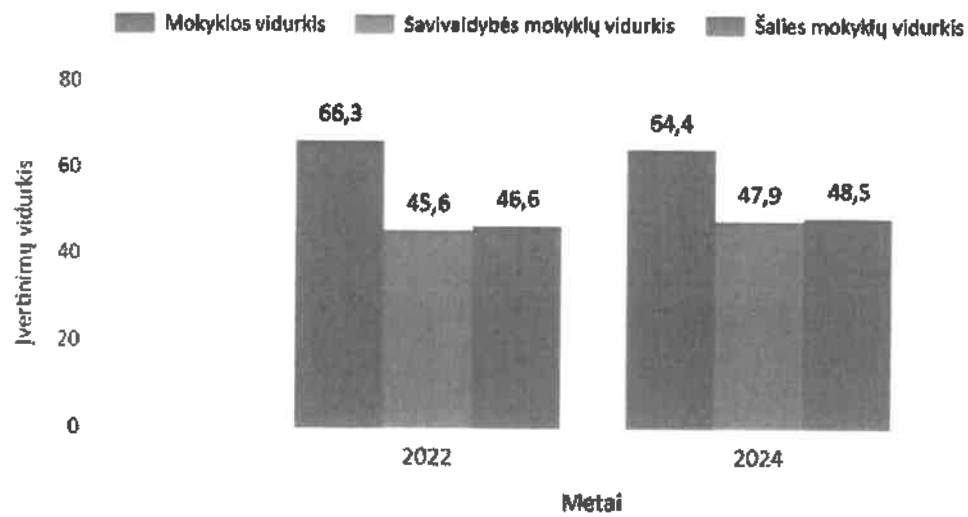
Informacinės technologijos



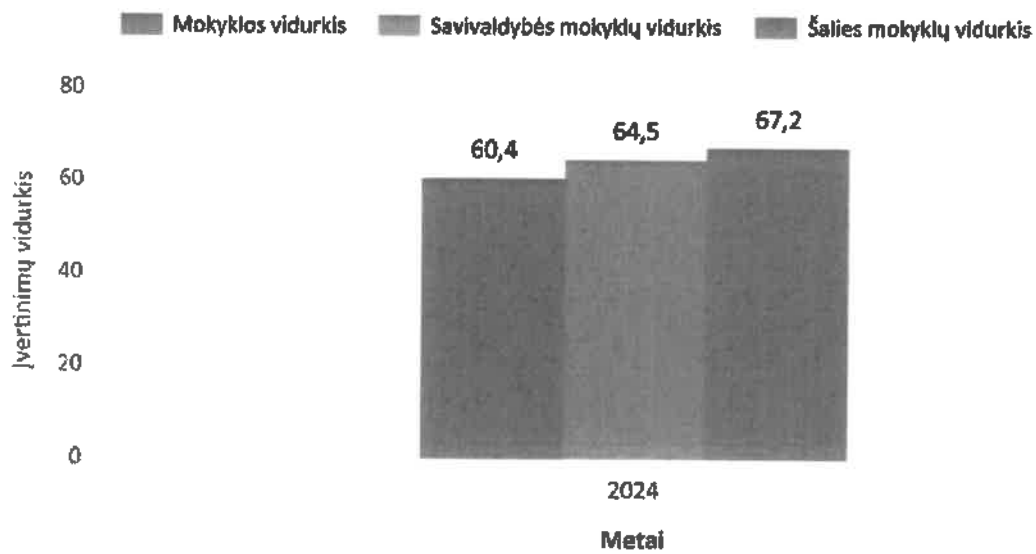
Užsienio kalba (rusų)



Išorinė



Išorinė tautinių mažumos gimtoji kalba ir literatūra



Pedagogai

2024-2025 m. m. gimnazijoje dirba 36 mokytojai, iš jų:

Metodininkai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai	Be kategorijos	Iš viso:
10	17	8	1	36

Mokinius, jų tėvus, mokytojus konsultuoja gimnazijoje dirbantys specialistai: logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, bibliotekininkas. Gimnazijoje dirba 4 mokinio padėjėjos.

Aktyviai veikiant gimnazijos Metodinei tarybai institucijoje skatinamas dalijimasis gera patirtimi gimnazijoje ir rajono mastu, mokytojai kryptingai kelia savo kvalifikaciją, dalyvauja ilgalaikėse kvalifikacijos kėlimo programose. Remiantis gimnazijos Metodinės tarybos ataskaitos duomenimis, 2023 m. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose 100 proc. gimnazijos mokytojų tobulino dalykines ir profesines kompetencijas. Kiekvienas mokytojas vidutiniškai tobulinosi 11,72 dienas.

IV. IŠORĖS VEIKSNIŲ ANALIZĖ (PESTE)

VEIKSNIAI	APLINKA	
	Galimybės	Grėsmės
Politiniai-teisiniai	- Savo veiklą gimnazija grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Vilniaus r. Rukainių gimnazijos nuostatais ir kitais teisės aktais. - Gimnazijos ilgalaikiai strateginiai tikslai orientuojami į Valstybės pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcijos nuostatas. - Gimnazija turi galimybes teikti išsilavinimą pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Mokinių priėmimas į gimnaziją vykdomas vadovaujantis Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T3-16, patvirtintu 2020 m. sausio 31 d. tvarkos aprašu „Dėl priėmimo į Vilniaus rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašo patvirtinimo“. Vaikų priėmimas į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes vykdomas vadovaujantis Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T3-326, patvirtintu 2022 m. lapkričio 25 d. tvarkos aprašu „Dėl centralizuoto vaikų priėmimo į švietimo, mokslo ir sporto ministerijos ir Vilniaus rajono savivaldybės švietimo įstaigų	- Švietimo politikoje nėra testinumo ir sistingo planavimo, svarbūs sprendimai priimami skubotai, juos viešai neišdiskutavus. - Dažni teisės aktų keitimai kenkia ugdymo kokybei. - Žemas mokytojų profesijos prestižas visuomenėje. - Nepakankamas naujų mokytojų rengimas. - Mokytojų stoka. - Švietimo finansavimo nestabilumas.

	ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės tvarkos aprašo patvirtinimo“.	
Ekonominiai	- Gimnazijos veiklai, ugdymo planui įgyvendinti, mokymo priemonės įsigyti, pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti lėšų pakanka. - Gimnazijos reikmėms tikslingai panaudojamas paramos 1,2 proc. pajamų mokesčiai. 2019-2020 m. įvykdyta gimnazijos vidaus patalpų renovacija. Priimti infrastruktūriniai sprendimai tenkina neigaliųjų specifinius poreikius, sudarytos patrauklesnės ir kokybiškesnės sąlygos ugdymui. - Tikslingai panaudotos 2020-2022 m. vykdyto projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos leido dar labiau praturtinti ir modernizuoti gimnazijos aplinkas – ji tapo patrauklesnė mokytis, sudarytos sąlygos šiuolaikiniam ugdymui, pagerintos mokinių savirealizacijos, mokymosi poreikių tenkinimo galimybės. - Siekiant aprūpinti mokinius atnaujintais vadovėliais Rukainių gimnazijos biblioteka dalyvauja projekte „Galimybės mokykla“ (projektas vykdomas pagal 2021-2023 m. plėtos programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtos programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“). - Gimnazija yra pakankamai pasirengusi pritraukti ES projektų ir struktūrinių paramos fondų lėšas.	- Brangsta vadovėliai, mokymo priemonės, didėja išlaidos elektrai, vandeniui, šildymui, aplinkai. - Didžioji problema kyla dėl mokytojų darbo užmokesčio - ne visi mokytojai gali dirbti visu etatu. Tik mažą mokytojų dalis gali dirbti visu etatu ir gauti orų užmokesčių nedirbdami per kelias mokyklas. - Dėl mažo atlyginimo į mokyklą dirbti ateina labai mažai pedagoginių išsilavinimą įgijusio jaunimo. - Dėl ekonominės situacijos bei deklaracijų pateikimo būdo gali sumažėti paramos 1,2% gyventojų pajamų mokesčio lėšos.

Socialiniai-demografiniai	• Geras susisiekimas, renovuotas gimnazijos pastatas ir modernizuota gimnazijos vidaus aplinka kuria patrauklios, šiuolaikiškos mokyklos įvaizdį. • Naujų gyvenamųjų namų statyba apylinkėse padidins mokinių skaičių gimnazijoje. • Gimnazijoje mokiniams sudaromos sąlygos socializuotis, įgyti gyvenimo įgūdžių. Organizuojama prevencinė veikla, pagal poreikį teikiama švietimo pagalba, bendradarbiaujama su socialiniais partneriais, tobulinama Vaiko gerovės komisijos veikla. • Pasitaikantioms socialinėms problemoms spręsti pasitelkiami pagalbos mokiniui specialistai (socialinis pedagogas, specialusis pedagogas). • Ilgametės gimnazijos tradicijos padeda ugdymo įstaigai išlikti socialine-kultūrine švietimo įstaiga Rukainių seniūnijoje. • Dalis gimnazijoje besimokančių mokinių gauna nemokamą maitinimą ir tas skaičius per pastaruosius metus mažėja. • Įvairi gimnazijoje vykdoma socialinė, sportinė veikla turi teigiamos įtakos mokinių socialinei, emocinei ir fizinei brandai. • Į gimnaziją atvyksta mokytis mokiniai, kuriems pagal švietimo įstatymą yra organizuojamas pavėžėjimas į gimnaziją, iš aplinkinių kaimų. Tokių mokinių gimnazijoje yra apie 57,57%. Mokiniai yra pavežami įvairiais būdais: mokykliniais autobusais (vieną mokyklinį autobusą gimnazija turi nuo 2015 m., kitą – nuo 2024 m. rugsėjo	• Gimstamumo mažėjimas ir emigracija lemia mokinių skaičiaus mažėjimą. • Gyventojų emigracija didina vaikų augančių be vieno iš tėvų skaičių. • Ekonominės situacijos nestabilumas didina vaikų, iš socialiai remiamų šeimų, skaičių. Taip pat dėl prastos ekonominės situacijos kai kurie mokiniai įsilieja į darbo rinką. • Didelis tėvų profesinis užimtumas, laiko stoka šeimai ir vaikams. • Daugeja probleminio elgesio mokinių ir socialinių, psichologinių problemų turinčių šeimų skaičius. • Mokytojų amžiaus vidurkis vis didėja ir galimas kai kurių kvalifikuotų specialistų trūkumas. • Tarpmokyklinė konkurencija.
----------------------------------	--	---

	mėn.); maršrutiniais SĮ Vilniaus rajono autobusų parko autobusais ir organizuojant specialiuosius reisus su kitais vežėjais. Mokiniams yra patogiu atvykti į mokyklą ir po pamokų grįžti namo.	
Technologiniai	• IKT plačiai integruojamos į mokymą, mokymąsi ir gimnazijos valdymo sistemą. • Ugdymo kokybės gerinimas taikant modernius ugdymo metodus, naudojant pažangias technologijas verčia keisti ir nuolat atnaujinti gimnazijos materialinę mokymo bazę. Visuose mokomuosiuose kabinetuose, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo klasėse yra įrengtos kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos, 11 kabinetų turi interaktyvias lentas, likusieji - daigialypės terpės projektorius. Mokytojams įrengtos 3 kompiuterizuotos darbo vietos mokytojų kambaryje. Visi gimnazijoje naudojami kompiuteriai yra prijungti prie interneto. • Gimnazijoje yra vienas informatikos kabinetas, taip pat mokymo(si) tikslams įgyti planšetiniai kompiuteriai ir grafinės planšetės. Gimnazija turi kopijavimo aparatus, spausdintuvus, 3D spausdintuvą, vaizdo kameras, hibridinę įrangą. Priešmokyklinio ugdymo grupėje įrengtos interaktyvios grindys. 3D klasės naudojimas gamtos mokslų kabinete. • Daugelis gimnazijos mokytojų ugdymui naudoja skaitmenines mokymo(si) aplinkas („Eduka“) ir skaitmenines mokymo priemones. Visi mokytojai yra įgiję kompiuterinį raštingumą.	• IT įrangai greitai senstant, būtinos papildomos lėšos jai atnaujinti. • IKT labai sparčiai keičiasi, tobulėja, todėl mokytojai nespėja pritaikyti prie nuolat kintančios informacinės aplinkos. • Technologijų vystymasis kelia grėsmę mokinių raštingumui ir sveikatai. • IT, mobilieji telefonai turi neigiamos įtakos visapusiškai asmenybės brandai.

	- Gimnazija dalyvauja įvairiuose IKT projektuose, mokymuose. - Gimnazijoje naudojamas el. diennas <i>Mano diennas</i>, socialiniai tinklai, virtualios mokymosi erdvės. - Gimnazijos bibliotekoje įdiegta MOBIS sistema.	
Edukaciniai	- Švietimo ir mokslo ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turinio formavimui ir reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką. - Ugdymo įstaigai suteikta galimybė formuoti individualų ugdymo turinį ir individualizuoti ugdymo procesą. - Tėvams sudaromos galimybės bendrauti ir konsultuotis dėl mokinių ugdymo(si), pasiekimų vertinimo, lankomumo ar mokinio socialinių ir psichologinių problemų su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, vadovais. - Atnaujinto ugdymo turinio programų įdiegimas sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnius rezultatus, plėtoti savo galias bei gebėjimus, o gimnazijai rinktis jos poreikius ir kontekstą atliepiančių ugdymo turinį, taikyti įvairių ugdymo metodų ir formų įvairovę. - Sėkmingai išnaudojamos netradicinės edukacinės erdvės (muziejai, teatrai, kino teatrai, parodos, koncertų salės, įvairios mokslo įstaigos ir kitos institucijos, siūlančios edukacines programas). - Kryptingai organizuojami užklausiniai renginiai ir neformaliojo švietimo veiklos, išlaikomos gimnazijos ir etninės kultūros tradicijos.	- Žemas mokytojo profesijos prestižas valstybėje lemia mažą mokytojo profesijos populiarumą (jaunų specialistų nebuvimas ir nenoras dirbti mokyklose). - Nemažai mokytojų dirba dviejose ar trijose mokyklose, todėl nepakankamai laiko skiria mokinių konsultacijoms, pasiruošimui pamokoms, popamokinei veiklai. - Pastebimas mokinių mokymosi motyvacijos mažėjimas, savarankiško darbo įgūdžių, atsakomybės trūkumas.

	• Tikslingai naudojamos Kultūros paso lėšos mokinių kultūriniams įpročiams formuoti, stiprinti jų bendrąsias menines ir kultūrinės kompetencijas. • Gimnazija, organizuodama savo veiklą, bendrauja ir bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis, kitomis rajono švietimo įstaigomis. • Aukšta mokytojų kvalifikacija ir darbo patirtis tenkina mokymosi poreikius, padeda sėkmingai spręsti mokinių popamokinių užimtumą. • Pedagogų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo programose užtikrina sąlygas sėkmingam mokytojų ir mokinių bendravimui bei mokymo kokybės gerinimui. • Gimnazijoje sukurta edukacinė aplinka padeda gerinti ugdymo kokybę ir mokymo(si) rezultatus.	
--	--	--

V. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ (SSGG ANALIZĖ)

Stipriosios gimnazijos pusė	Silpnosios gimnazijos pusė
• Gimnazija - visų amžiaus tarpsnių vaikams; • aukšto lygio mokytojų dalykinis ir metodinis pasirengimas; • draugiški, lankstūs darbiniai gimnazijos vadovų – mokytojų – mokinių tėvų santykiai; • gimnazijos ugdymo programos tenkina mokinių poreikius, skatina mokytis ir leidžia rinktis; • skatinama mokinių mokymosi motyvacija; • įvairiapusiškai įdomus gimnazijos bendruomenės gyvenimas leidžia išlaikyti gimnazijos tradicijas; • mokymosi už mokyklos ribų įvairovė; • Kultūros paso galimybių tikslingas panaudojimas; • neformaliojo švietimo veiklų įvairovė; • tikslingas IKT naudojimas ugdymo procese; • geri mokinių rajono olimpiadų, konkursų, varžybų ir brandos egzaminų bei PUPP rezultatai; • tinkamas ir naudingas mokinių profesinis informavimas ir švietimas; • galimybė patenkinti mokinių individualius poreikius; • kruopštus ir sąžiningai dirbantis aptarnaujantis personalas; • renovuotas gimnazijos pastatas (estetiška, saugi, jauki ir moderni	• Dalies mokinių mokymosi motyvacijos stoka; • mokinių savivaldumo mokantis stoka; • mokinių, turinčių mokymosi spragų, nenoras lankyti konsultacijas; • didėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių dėl įvairiapusio raidos sutrikimo, aktyvumo ir dėmesio, emocijų sutrikimo, skaičius; • psichologinė pagalba; • neišnaudotos bendradarbiavimo su mokinių tėvais galimybės.

gimnazijos aplinka, kuri yra pritaikyta ir asmenims su negalia).	
Gimnazijos galimybės	Gimnazijai kylantys pavojai
• Plėtoti mokytojų STEAM aktualias ir atnaujinto ugdymo turinio profesines ir bendrąsias kompetencijas; • pamokos vadybos tobulinimas užtikrinant kiekvieno mokinio individualią pažangą; • tarpdalykinės integracijos stiprinimas; • mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas; • ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas atsižvelgiant į mokinių pasiekimus; • skaitmeninių mokymo priemonių plėtra ir jų panaudojimas ugdymo procese; • vertinimo kaip ugdymo proceso dalies efektyvinimas; • mokinių – respublikos, rajono olimpiadų, konkursų prizininkų skaičiaus didinimas; • mokinių savivaldos darbo tobulinimas; • būdų ieškojimas aktyviau įtraukti tėvus (globėjus) į gimnazijos veiklą; • tėvų (globėjų) švietimas; • dalyvavimas tarptautiniuose projektuose; • kvalifikuotos pagalbos mokiniui teikimo galimybės; • glaudus bendradarbiavimas su gimnazijos partneriais ir naujų partnerių paieška siekiant ugdymo kokybės.	• Nestabilumas švietimo politikoje gali kelti mokytojų, nespėjančių reaguoti į pokyčius, nepasitenkinimą; • mokinių skaičiaus mažėjimas; • konkurencija tarp ugdymo įstaigų; • didėjantis socialinės rizikos šeimų skaičius (dažnėjančios socialinės ir psichologinės šeimų problemos); • pagalbos mokiniui specialistų trūkumas; • plintanti vaikų priklausomybė nuo kompiuterinių žaidimų, mobiliųjų telefonų, bendravimo virtualioje erdvėje; • tėvų (globėjų) atsakomybės už vaiko mokymąsi ir elgesį įtakos mažėjimas.

VI. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija

Moderni, besikeičianti, atvira visuomenei, formuojanti ugdymo turinį, atitinkanti valstybinės švietimo politikos nuostatas ir mokinių poreikius, ugdanti šiuolaikiškas, atsakingas, tolerantiškas asmenybes, dirbanti įvairiakultūroje aplinkoje, puoselėjanti tradicijas ir papročius, suteikianti sveikos gyvensenos pagrindus gimnazija.

Misija

- organizuoti ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą, teikti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą;
- ugdyti brandžią asmenybę, sugebančią prisitaikyti besikeičiančioje visuomenėje;
- telkti gimnazijos bendruomenės lyderius kurti dinamišką ir motyvuojančią aplinką, kurioje dirbs pozityvumu, profesionalumu, asmeniniu tobulėjimu išsiskiriantys darbuotojai.

Filosofija

„Neužtenka žinoti, reikia panaudoti žinias; neužtenka egzistuoti, reikia būti; neužtenka norėti, reikia veikti“ (J. V. Gėtė).

Prioritetai

1. Ugdymo ir ugdymosi kokybės tobulinimas efektyviai ir inovatyviai.
2. Emociškai saugios ir mokytis motyvuojančios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

VII. REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Prioritetas	Tikslas	Uždaviniai
1. Ugdymo ir ugdymosi kokybės gerinimas.	1.1. Užtikrinti kokybišką ir veiksmingą ugdymą(si), suteikiant kiekvienam mokiniui vienodas galimybes ir sąlygas mokytis.	1.1.1. Sudaryti sąlygas nuolatiniam mokytojų bendrųjų kompetencijų augimui. 1.1.2. Suteikti vienodas, mokinio poreikius atitinkančias ugdymo(si) sąlygas, plėtojant įtraukujį ugdymą. 1.1.3. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei įsivertinimo sistemą, užtikrinti efektyvų grįžtamojo ryšio teikimą. 1.1.4. Plėtoti STEAM srities dalykų patirtinį mokymąsi.
2. Emociškai saugios ir mokytis motyvuojančios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.	2.1. Sukurti emociškai saugią ir mokytis motyvuojančią aplinką, skatinančią mokinių emocinę gerovę, bendradarbiavimą, saviraišką ir mokymosi motyvaciją, mažinančią stresą ir nerimą.	2.1.1. Stiprinti mokinių emocinį intelektą ir ugdyti socialinius įgūdžius, reikalingus sėkmingam bendradarbiavimui.
	2.2. Skatinti gimnazijos narių aktyvumą ir atsakomybę, siekiant stiprinti pilietiškumą ir inovatyvumą ugdymo srityje.	2.2.1. Gerinti saugią fizinę ir poreikius tenkinančią mokyklos aplinką. 2.2.2. Pildyti ir turtinti gimnazijos kabinetų ir bibliotekos ugdymo(si) išteklius šiuolaikinėmis edukacinėmis priemonėmis. 2.2.3. Ugdyti mokinių pilietinį sąmoningumą ir atsakomybę. 2.2.4. Plėtoti prasmingus bendrystės ryšius ir kurti atvirą santykį su aplinka. 2.2.5. Skatinti mokytojų ir mokinių lyderystę bei stiprinti mokinių savivaldos veiklą.

VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Prioritetas. Ugdymo ir ugdymosi kokybės gerinimas.

1.1. Tikslas. Užtikrinti kokybišką ir veiksmingą ugdymą(si), suteikiant kiekvienam mokiniui vienodas galimybes ir sąlygas mokytis.				
1.1.1. Uždavinys. Sudaryti sąlygas nuolatiniam mokytojų bendrųjų kompetencijų augimui.				
Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinio tobulėjimo plėtojimas ugdant mokinių kompetencijas.	Gimnazijos administracija Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai	100% pedagoginių darbuotojų ne mažiau nei 5 kartus per metus dalyvavo/išklausė mokymus, metodinėse grupėse pasidalijo gerąja patirtimi.	2025-2029
Išvairovė ir galimybės diegti atnaujinto turinio ugdymo metodikas bei jų praktinis panaudojimas.	Gimnazijos administracija Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai	Visi gimnazijos mokytojai patobulino dalykines ir bendrąsias kompetencijas mokymuose, seminaruose, savišvietoje pagal atnaujintų BP reikalavimus.	2025-2027
Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų veiklos ir kompetencijų išivertinimas, kvalifikacijos kėlimas, atestavimas.	Gimnazijos administracija Atestacijos komisija Dalykų mokytojai	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai	100% pedagoginių darbuotojų dalyvauja kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo renginiuose. Skatinamas tęstinis kvalifikacijos tobulinimas, orientuotas į kompetencijų įgijimą ir naujų praktinių įgūdžių susiformavimą. Siekiant geresnės ugdymo kokybės, tobulinamos bendravimo/bendradarbiavimo kompetencijos (bendradarbiaujama su Vilniaus r. ir Lietuvos Respublikos mokyklų pedagogais). Tikimasi, kad bent 1-2 mokytojai įgis aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, prisidedami prie mokyklos ugdymo kokybės gerinimo ir profesinio tobulėjimo skatinimo.	2025-2029
Kvalifikacijos tobulinimui skirtų lėšų efektyvus panaudojimas, profesinės srities žinių atnaujinimas ir patirties dalijimasis metodinėse grupėse, reflektavimas.	Gimnazijos administracija Gimnazijos taryba Metodinė taryba	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai	Kiekvienas mokytojas išivertina savo pedagoginę veiklą, dalijasi kursų ir seminarų metu įgytomis žiniomis. Vyksta Metodinių grupių susirinkimai (2-3 per pusmetį), dirbama pagal parengtus metodinių grupių metinius veiklos planus. Tikslingai panaudojamos kvalifikacijai skirtos lėšos. Gaunama informacija apie naujausią metodinę literatūrą. 85–90% mokytojų vertina savo asmeninį meistriškumą kaip atitinkantį šiuolaikinius ugdymo standartus, leidžiantį dirbti idomiai, efektyviai ir	2025-2029

	Gimnazijos administracija Dalykų mokytojai	Projekto lėšos Žmogiškieji ištekliai	inovatyviai.	2025-2029
Skatinti bendradarbiavimą su užsienio partneriais.			Kasmet po 1-5 % mokytojų įsitraukia į projektų kūrimą, veiklų vykdymą ir kvalifikacijos tobulinimą užsienyje.	
Kolegialus mokytojų bendradarbiavimas įgyvendinant atnaujintas programas bei įtraukiant ugdymą.	Gimnazijos administracija Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Kiekvienos metodinės grupės 1-2 mokytojai organizuos ir pristatys patirties sklaidą per Metodinę dieną pasirinkta forma (standinis pranešimas ar žodine pristatymo forma).	Kasmet
Aktyvus dalyvavimas projektinėje veikloje, olimpiadose, konkursuose, ryšių su kitomis Vilniaus rajono ir respublikos mokyklomis bei institucijomis plėtojimas.	Gimnazijos administracija Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	80% mokinių dalyvauja projektinėje veikloje, olimpiadose ir konkursuose, kas skatina jų kūrybiškumą, iniciatyvumą ir bendradarbiavimo įgūdžius. Didėja mokinių ir mokytojų motyvacija siekti aukštesnių rezultatų.	2025-2029
1.1.2. Uždavimų vs. Suteikti vienodas, mokinio poreikius atitinkancias ugdymo(si) sąlygas, plėtojiant įtraukiantį ugdymą.				
Mokymų ir seminarų organizavimas mokytojams apie įtraukiojo ugdymo metodus.	Gimnazijos administracija Dalykų mokytojai	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai	85–95% mokytojų įgis naujų profesinių įgūdžių, kurie leis efektyviau atliepti atskirų mokinių poreikius, pritaikyti individualizuotas mokymo strategijas ir gerinti mokinių akademinius pasiekimus bei emocinę gerovę.	2025-2026
Saugios mokyklos aplinkos kūrimas (pvz., prevencinės programos, mokinių patyčių prevencija)	Gimnazijos administracija Vaiko gerovės komisija Socialinis pedagogas Klasų vadovai	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai	Prevencinių programų, kuriose dalyvauja visi mokiniai, įgyvendinimas gimnazijoje. Per vienerius mokslo metus organizuojama na mažiau kaip 2 prevenciniai renginiai, paskaitos kiekvienai klasei. Patyčių lygis sumažės apie 20–30%, geresnė mokinių emocinė gerovė.	2025-2029
Mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, informacijos kaupimas ir vertinimas.	Pagalbos mokiniui specialistai Dalykų mokytojai Klasų vadovai	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos	Mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, identifikavimo tikslumas padidės iki 85–90%, leisdamas tiksliai nustatyti mokymosi sunkumų turinčius mokinius ir užtikrinti jiems reikalingą pagalbą. Dėl šių veiksmų tikimasi geresnių ugdymosi rezultatų, efektyvios Vaiko gerovės komisijos (VKG) veiklos ir individualizuoto mokymosi palaikymo, kuris padės kiekvienam	2025-2029

Ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų teikimas, individualizuotos mokymosi pagalbos organizavimas.	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	mokiniui tobulėti ir siekti sėkmės. Tikimasi, kad teikiant ilgalaikes ir trumpalaikes konsultacijas, mokinių mokymosi pažanga padidės bent 10%, mokiniai pasieks geresnius akademinius rezultatus ir igis daugiau pasitikėjimo savo gebėjimais. Dalyvaujant konsultacijose, mokiniai bus skatinami mokytis savarankiškumo, gebės spręsti mokymosi problemas.	2025-2029
Mokinių sveikatos ir elgesio problemų aptarimas su klasės vadovais, mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais, siekiant įvertinti jų poveikį mokinių pažangumui ir užtikrinti individualizuotą pagalbą įtraukiojo ugdymo kontekste.	Gimnazijos administracija Pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai	Visų mokinių saugumo užtikrinimas, tekinami poreikiai. Mokinių sveikatos ir elgesio problemų identifikavimo tikslumas padidės bent 10% , mokiniai turės tinkamą įvertinimą ir reikalingą pagalbą.	2025-2029
Bendrų susitikimų su tėvais ir bendruomenės nariais organizavimas, edukacinių ir įvairių veiklų vykdymas, tėvų ir bendruomenės ištraukimo skatinimas į ugdymo procesą, mokymų ir konsultacijų apie įtraukųjį ugdymą vykdymas.	Gimnazijos administracija Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Tikimasi, kad tėvų ir bendruomenės ištraukimas į ugdymo procesą padidins mokinių palaikymą namuose ir įtraukiojo ugdymo efektyvumą. Ugdymo rezultatai įtraukiojo ugdymo kontekste, socialinė adaptacija pagerės.	2025-2029
1.1.3. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei įsivertinimo sistemą, užtikrinti efektyvų grįžamojo ryšio teikimą.				
Įtraukti įvairius mokymosi stebėjimo metodus pamokose, taikyti vertinimą pagal aiškius ir konkrečius kriterijus.	Gimnazijos administracija Metodinės grupės Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Padidėjęs mokinių mokymosi ištraukimas: apie 10% mokinių aktyviau dalyvaus pamokų veiklose, geriau suvoks mokymosi tikslus ir vertinimo kriterijus. Kiekvienas mokytojas 1–2 kartus per metus ves atviras pamokas kolegoms, skatindamas gerosios praktikos mainus ir bendradarbiavimą. Pagerėja bendradarbiavimas tarp mokytojų, didėja ugdymo kokybė ir dalijimasis efektyviais mokymo metodais.	2025-2029
Refleksijos užduočių įtraukimas	Metodinė taryba	Žmogiškieji	Tikimasi, kad apie 10% mokinių pagerins savo refleksijos	2025-2029

į ugdymo procesą.	Dalykų mokytojai Klasės vadovai	ištekliai	gebėjimus, gebės geriau analizuoti mokymosi procesą ir nustatyti tobulintinas sritis. Geresni mokinių refleksijos įgūdžiai, sustiprėjusi savarankiška mokymosi analizė.	2025-2029
Skaitmeninių priemonių („Google Classroom“, „Edmodo“ ir kt.) naudojimas grįžtamojo ryšio teikimui ir bendravimui su mokiniais bei tėvais.	Gimnazijos administracija	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai	Didės mokinių išitraukimas, daugiau nei 10% mokinių aktyviau dalyvaus refleksijų veiklose ir grįžtamojo ryšio procesuose, jausdamiesi įtraukti į savo mokymosi planavimą. Mokinių motyvacija mokytis augs, nes jie jaus asmeninę atsakomybę už savo pažangą.	2025-2029
Motyvuojančios aplinkos, kurioje mokiniai jaustųsi vertinami už jų individualią pažangą, kūrimas	Gimnazijos administracija Dalykų mokytojai	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai	Ne mažiau nei 90% mokinių nurodys, kad jaučiasi mokytojų vertinami ir palaikomi. Motyvuojanti aplinka mokykloje taps pagrindu kiekvieno mokinio savęs realizavimui, skatins juos siekti geresnių rezultatų ir formuoti pozityvų požiūrį į mokymąsi bei bendradarbiavimą.	2025-2029
Mokinių reguliaraus mokymosi pasiekimų analizės ir stiprybių bei silpnųjų išivertinimo skatinimas.	Dalykų mokytojai Kasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Mokinių refleksijos įgūdžių gerėjimas, ne mažiau nei 80% mokinių gebės aiškiai reflektuoti savo pasiekimus ir numatyti tobulėjimo tikslus. Mokinių gebėjimas kritiškai vertinti savo mokymąsi augs, bus didindamas jų savarankiškumas ir atsakomybė.	2025-2029
1.1.4. Uždavinys. Plėtoti STEAM srities dalykų patirtinį mokymąsi.				
Mokinių dalyvavimo STEAM veiklose gimnazijoje skatinimas ir plėtojimas.	Gimnazijos administracija Metodinė taryba Mokinių tėvai	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos	Pagerėja STEAM dalykų rezultatai ir mokinių pasiekimai nacionaliniuose bei tarptautiniuose projektuose ar konkursuose. Bent į vieną STEAM veiklą įsitrauks 100 % mokinių.	2025-2027
Mokinių dalyvavimas STEAM olimpiadose, konkursuose ir projektuose, praktinių įgūdžių ugdymas, patirtinio mokymosi stiprinimas.	Gimnazijos administracija Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos	Stiprinamas mokinių gebėjimas taikyti teorines žinias praktikoje, ugdomas kūrybiškumas ir problemų sprendimo įgūdžiai. Mokinių dalyvavimas STEAM olimpiadose, konkursuose ir projektuose padidėja ne mažiau kaip 10%.	2025-2027
STEAM edukacinių renginių organizavimas/vykdymas, dalyvavimas.	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Mokinių išitraukimas į STEAM edukacinius renginius („Aukštinis lietus“, „Kurie vaisiai rūgščiausi?“, „Padaryk ir parodyk – mano idėja trimačiam cheminio elemento atomo	2025-2026

Sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui dalyvaui STEAM veiklose.	STEAM dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	sandaros modeliui“) užtikrina, kad kiekvienas mokinys dalyvauja bent 1 renginyje. Veiklos vyksta pagal STEAM planą.	2025-2029
Įtraukti patirtinio mokymo(si) veiklas į ugdymo procesą: projektinius darbus.	STEAM dalykų mokytojai	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai	Mokiniai praktiškai taikys STEAM žinias (pvz., robotikos projektai, aplinkos stebėjimo prietaisų kūrimas, meno ir technologijų junginiai). Mažiausiai 70% mokinių igis praktinius igūdžius, kurie leis geriau suprasti mokomų dalykų pritaikymą kasdienybėje.	2025-2029
„STEAM dienos“ organizavimas su interaktyviais iššūkiais ir moksliniais eksperimentais.	STEAM ir kitų dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Organizuoti STEAM renginiai pritrauks daugiau tėvų ir bendruomenės narių, skatins bendruomenės dalyvavimą ugdymo procese.	2025-2026

2. Prioritetas. Emociškai saugios ir mokytis motyvuojančios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

2.1. Tikslas. Sukurti emociškai saugią ir mokytis motyvuojančią aplinką, skatinančią mokinių emocinę gerovę, bendradarbiavimą, saviraišką ir mokymosi motyvaciją, mažinančią stresą ir nerimą.				
2.1.1. Uždavinys. Stiprinti mokinių emocinį intelektą ir ugdyti socialinius igūdžius, reikalingus sėkmingam bendradarbiavimui.				
Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
Organizuoti saviraiškos užsiėmimus, skirtus emocijų apžiūrimui ir valdymui (pvz., klasės valandėlės su psichologu, kūrybinės dirbtuvės).	Gimnazijos administracija Klasės vadovai Socialinis pedagogas	Žmogiškieji ištekliai	90% mokinių dalyvaus emocinio intelekto lavinimo veiklose.	2025-2029
Plėtoti pozityvių skatinimo priemonių taikymą ir stiprinti tarpusavio ryšius mokykloje.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Klasės vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Tęsiama „Sauliausios klasės“ iniciatyva (Sauliausios klasei įteikiamas diplomai, savaitgaliais neskiriami namų darbai).	2025-2029
Saugumo ir pasitikėjimo stiprinimas organizuojant reguliarias diskusijas apie	Gimnazijos administracija Socialinis	Žmogiškieji ištekliai	Bendruomenės narių apklausos rezultatai parodys ne mažiau kaip 20% pagerėjimą emocinės gerovės srityje per pirmus dvejus metus.	2025-2027

patyčių prevenciją ir pagarbą.	pedagogas			
Organizuoti streso valdymo ir emocinės gerovės seminarius/mokymus mokiniams.	Socialinis psichologas	Žmogiškieji ištekliai	75% mokinių dalyvaus mokykloje organizuojamose pagalbos ir prevencijos programose.	2025-2027

2.2. Tikslas. Skatinti gimnazijos narių aktyvumą ir atsakomybę, siekiant stiprinti pilietišumą ir inovatyvumą ugdymo srityje. 2.2.1. Uždavinys. Gerinti saugią fizinę ir poreikius tenkinančią mokyklos aplinką.				
Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
Tinkamos ir saugios fizinės ugdymo(si) aplinkos kiekvienam mokiniui kūrimas.	Gimnazijos administracija	MK lėšos arba Savivaldybės biudžeto lėšos	Išsigyjamos inovatyvios priemonės, reikalingos mokinių ugdymui. Sistemingai atnaujinami baldai, pritaikyti skirtingiems, specialiesiems ugdymo(si) poreikiams, šiuolaikiniam ugdymo procesui organizuoti.	2025-2029
Sveikatingumo bazės plėtra (lauko treniruokliai, dviračių stovai)	Gimnazijos administracija Fizinio ugdymo mokytojai	Savivaldybės biudžeto lėšos	70% mokinių dalyvauja aktyviuose užsiėmimuose lauke, gerėja jų fizinė sveikata ir įsitraukimas į sveikatingumo veiklas. Stiprėja mokinių atsakomybė už savo fizinį aktyvumą.	2025-2029
Mokinių pavėžėjimo paslaugų tobulinimas.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Savivaldybės biudžeto lėšos	Parengiama pavežamų iš mokyklos mokinių poreikių analizė. Mokiniams sudaromos sąlygos dalyvauti mokykloje vykdomoje popamokinėje veikloje, neformaliame švietime.	2025-2029
Lauko erdvių atnaujinimas ir panaudojimas ugdymui	Gimnazijos administracija	Savivaldybės biudžeto lėšos	Atnaujintos lauko erdvės leidžia jas saugiai naudoti ugdymo tikslams.	2025-2027
Mokinių saugumui skirtos vaizdo stebėjimo sistemos atnaujinimas.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams IT inžinierius	Savivaldybės biudžeto lėšos	Sukurta saugesnė mokinių aplinka.	2025-2026
Gimnazijos Medininkų skyriaus vidaus patalpų remontas.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio	Savivaldybės biudžeto lėšos	Sukurta saugi, vaikų poreikius tenkinanti aplinka ikimokyklinio ugdymo skyriuje.	2025-2026

	reikalams			
2.2.2. Pildyti ir turtinti gimnazijos kabinetų ir bibliotekos ugdymo(si) išteklius šiuolaikinėmis edukacinėmis priemonėmis.				
Naujausių mokymo priemonių, mokymo knygų, žodynų išsigijimas (pvz., STEAM priemonės, mokomųjų žaidimų rinkiniai)	Gimnazijos administracija bibliotekininkas	Mokymo lėšos Projektų lėšos	Gimnazijos biblioteka papildyta šiuolaikiniais edukaciniais leidiniais ir priemonėmis, kurie leidžia mokiniams gilinti žinias įvairiose srityse ir taikyti praktinius įgūdžius. Apklauso duomenimis tikėtina, kad ne mažiau nei 80% mokinių atsakys, kad šios priemonės padėjo jiems mokytis.	2025-2029
Šiuolaikinių edukacinių technologijų: interaktyvių lentų, projektorių ir kompiuterių pirkinimas/atnaujinimas.	Gimnazijos administracija	Mokymo lėšos arba Savivaldybės biudžeto lėšos	95% gimnazijos kabinetų turi modernią įrangą, kuri leidžia naudoti interaktyvius mokymosi metodus ir skaitmenines priemones. Mokiniai ir mokytojai gali naudotis šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, kurios skatina aktyvų mokymąsi ir didina mokinių motyvą.	2025-2029
Edukacinių priemonių nuolatinis atnaujinimas ir papildymas gimnazijos kabinetuose ir bibliotekoje.	Gimnazijos administracija bibliotekininkas	Mokymo lėšos	95% gimnazijos kabinetų ir bibliotekos priemonės atnaujinamos, užtikrinant, kad mokiniai ir mokytojai turėtų prieigą prie naujausių edukacinių priemonių. Didėja mokinių pažangumas ir jų susidomėjimas mokymosi procesu.	2025-2029
2.2.3. Užduotys. Ugdyti mokinių pilietinį sąmoningumą ir atsakomybę.				
Pilietinių projektų, konkursų organizavimas.	Mokinių taryba Dalykų mokytojai	Zmogiškieji ištekčiai	60% gimnazijos mokinių dalyvauja projektuose, konkursuose („Super pilietis“, „Ką žinai apie Lietuvos kariuomenę“). Mokiniai ugdo si atsakomybę ir pilietiškumą, isitraukia į gimnazijos bendruomenės veiklas. Dalyvavimas projekte „Super pilietis“ skatina mokinių pilietiškumą, bendradarbiavimą ir iniciatyvą, padės jiems įgyti praktinių įgūdžių ir žinių apie visuomenės veikimą.	2025-2029
Dalyvavimas nacionalinėse pilietinėse iniciatyvose (pvz., „Pergalės šviesa“, „Žalioji kursas“).	Mokinių taryba Dalykų mokytojai	Zmogiškieji ištekčiai	50% mokinių dalyvauja nacionalinėse pilietinėse iniciatyvose, akcijose. Stiprėja mokinių pilietinė atsakomybė, bendruomeniškumas ir suvokimas apie atsakomybę už aplinką ir visuomenę.	2025-2029
Pilietiško ir gynybos įgūdžių užsiėmimai (su Šaulių sąjunga).	Gimnazijos administracija IG kl. vadovė	Zmogiškieji ištekčiai	Mokinių pilietiško ir gynybos įgūdžių stiprinimas, didesnis jų atsakomybės jausmas už šalies saugumą. Tikimasi, kad 85–90% mokinių parodys susidomėjimą ir gebėjimą taikyti įgytas žinias bei įgūdžius praktinėse situacijose.	2025-2029

Pilietišumo kompetencijų ugdymas (Visuotinė teisinių žinių iniciatyva - LR Konstitucijos egzaminas; Pilietinė iniciatyva „Atrintis gyva, nes liudija“). Pilietinių – patriotinių renginių organizavimas (Lietuvos kariuomenės diena, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimai; Lietuvių kalbos dienos ir t. t.)	Istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Ugdomos mokinių pilietišumo kompetencijos. 95-100% mokinių dalyvaus bent viename gimnazijoje organizuotame renginyje, pilietinėje iniciatyvoje, konkurse.	2025-2029
Dalyvavimas krašto pažinimo ir kraštotyrinės veiklose, pažintinėse-edukacinėse išvykose.	Gimnazijos administracija Dalykų mokytojai Klasės vadovai	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai	Ne mažiau nei 90% mokinių dalyvauja pažintinėse ir edukacinėse veiklose, kurios ugdo jų supratimą apie krašto istoriją, kultūrą ir tradicijas. Dalyvavimas edukacinėse išvykose padeda gilintis į vietos ir šalies pažinimą, stiprina pasididžiavimą savo kraštu.	2025-2029
Pilietišumo skatinimas, savanorystės veiklų plėtojimas.	Dalykų mokytojai Socialinis pedagogas Mokinių taryba	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai	Ugdomos mokinių vertybės, tolerancija, socialinės kompetencijos. Ne mažiau kaip 50% mokinių įsitraukia į savanorišką veiklą. Didėjantis mokinių pilietišumas, aktyvus dalyvavimas savanorystės veiklose, sustiprėjusi bendruomeniškumo jausmo ir tarpusavio pagalbos kultūra.	2025-2029
Edukacinių paskaitų, susitikimų apie pilietišumą organizavimas.	Gimnazijos administracija Dalykų mokytojai Klasės vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Dalyvaujant mokiniams edukacinėse paskaitose ir susitikimuose, ne mažiau nei 80% mokinių įgyja gilesnį supratimą apie pilietišumo reikšmę ir atsakomybės svarbą kasdieniniame gyvenime. Mokiniai susipažįsta su realiais pilietišumo pavyzdžiais ir pritaiko šias vertybes savo aplinkoje. Organizacijos ne mažiau nei 1-2 paskaitos apie pilietišumą (online).	2025-2029
Saugios aplinkos ir palankaus mikroklimato bendruomenėje kūrimas.	Gimnazijos administracija Socialinis pedagogas V GK	Žmogiškieji ištekliai	Atliekami gimnazijos bendruomenės mikroklimato tyrimai: mokinių adaptacijos, emocinės savijautos, motyvacijos apklausos. Tyrimų rezultatai aptariamai bendruomenėje, teikiami ir įgyvendinami 1-2 siūlymai. Ugdomos mokinių bendradarbiavimo, empatijos, tolerancijos kompetencijos.	2025-2029

Gimnazijos bendruomenę telkiančių tradicijų puoselėjimas.	Gimnazijos administracija Klasių vadovai Dalykų mokytojai	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai	Tikėtina, kad 90-95% mokinių teigs, kad jie gimnazijoje jaučiasi saugūs ir nepatiria patyčių. Klasių vadovai, bendradarbiaudami su pagalbos mokiniui, visuomenės sveikatos specialistais, vykdys 2-3 veiklas, skirtas psichotropinių medžiagų vartojimo, savižudybių prevencijai.	2025-2029
---	---	---------------------------------------	---	-----------

2.2.4. Uždavins. Plėtoti prasmingus bendrystės ryšius ir kurti atvirą santykį su aplinka.

Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
Ryšių aktyvinimas su socialiniais partneriais: kariuomenės atstovais, pasieniečiais, Vladislavo Sirokomlės muziejumi, organizuojant bendrus renginius, edukacines programas, susitikimus ir projektus, žygius, varžybas.	Dalykų mokytojai JPB vadovė	Žmogiškieji ištekliai, Projekto lėšos	Tęsiamas bendradarbiavimas su VSAT Vilniaus pasienio rinktine. Organizuotos 4-6 bendros veiklos (VSAT Vilniaus pasienio rinktinės ir Rukainių JPB) per mokslo metus. Ryšių su socialiniais partneriais aktyvinimas prisidės prie bendruomenės stiprinimo, skatins tarpusavio supratimą ir bendradarbiavimą, padidins visuomenės žinias apie kariuomenės, pasieniečių veiklą ir kultūros paveldą. Organizuojami renginiai, edukacinės programos, susitikimai, žygiai ir varžybos skatins mokinių ir bendruomenės aktyvumą, sveiką gyvenseną.	2025-2029
Bendruomenės švenčių organizavimas (pvz., sporto, kultūros renginiai), įtraukiant mokinius, jų šeimas ir vietos bendruomenę.	Gimnazijos administracija Dalykų mokytojai Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Ne mažiau nei 95% mokinių dalyvaus bent viename bendruomenės renginyje per metus. Sustiprės bendruomeniškumas, mokinių ir šeimų ryšiai, mokykla taps artimesnė vietos bendruomenei.	2025-2029

Bendradarbiavimo platformų su vietos organizacijomis kūrimas.	Gimnazijos administracija Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Sukurta tvirta partnerystė su vietos bendruomene, įtraukiant ne mažiau nei 70% mokinių į bendras veiklas su Vilniaus r. savivaldybe, Rukainių miestelio kultūros centru ir kitomis įstaigomis. Ugdomas mokinių socialinis aktyvumas ir suvokimas apie aplinką.	2025-2027
Tarpmokyklinių projektų inicijavimas (MEPA, sporto).	Gimnazijos administracija MEPA projekto koordinatoriai Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Stiprinamas bendradarbiavimas tarp mokyklų, ne mažiau nei 50% mokinių dalyvauja projektuose. Ugdomi socialiniai, kultūriniai ir komandiniai gebėjimai, praplečiamos mokinių patirtys bendraujant su bendraamžiais iš kitų mokyklų (bendros veiklos su Vilniaus r. Valčiūnų gimnazija, Vilniaus r. Uršulės Leduchovskos gimnazija).	2025-2027
Ryšių su Vilniaus rajono organizacijomis, kurios gali prisidėti prie mokinių sveikatingumo ugdymo, užmezgimas ir plėtojimas (Visuomenės sveikatos centru, Rukainių ambulatorija, kitomis sveikatos įstaigomis).	Gimnazijos administracija Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Organizuotos 2–3 sveikatos specialistų paskaitos (per mokslo metus) apie sveiką gyvenseną, sveiką mitybą, kūno kultūrą, vykdoma higienos igūdžių, psichoaktyviųjų medžiagų prevencija. Sėkmingas bendradarbiavimas su Visuomenės sveikatos centru ir kitomis sveikatos priežiūros įstaigomis skatins mokinių atsakomybę už asmeninę sveikatą ir gerovę. Organizuojamos paskaitos ir prevencinės veiklos suteiks mokiniams supratimą apie sveiką gyvenimo būdą, sustiprins jų ryšius su bendruomene, skatins tarpusavio pagalbą ir pagarbą, prisidės prie mokinių geresnės savijautos ir akademinio pasiekimų ir mokykloje, ir už jos ribų.	2025-2029
Ryšių su Vilniaus rajono organizacijomis, kurios prisideda prie mokinių socialinio ugdymo.	Socialinė pedagogė	Žmogiškieji ištekliai	Bendradarbiaujama su Vilniaus rajono šeimos ir vaiko krizių centru. Bendradarbiaujant su šeimos ir vaiko krizių centru, bus suorganizuotos paskaitos. Mokiniams bus suteikta pagalba, ugdoma empatija ir gebėjimas atpažinti bei valdyti sudėtingas gyvenimo situacijas.	2025-2029
Kūrybinių dirbtuvių su vietos bendruomene rengimas.	Gimnazijos administracija Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Sukurta kūrybinė erdvė, įtraukianti ne mažiau nei 75% mokinių ir vietos bendruomenę. Mokiniai lavina kūrybinius gebėjimus, ugdo pagarbą įvairovei, stiprinamas bendruomeniškumas ir mokyklos įvaizdis vietos aplinkoje.	2025-2027

2.2.5. Uždavinių. Skatinti mokytojų ir mokinių lyderystę bei stiprinti mokinių savivaldos veiklą.				
Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
Lyderystės ugdymo mokymų organizavimas mokytojams ir mokiniams (pvz., seminarai, mokymai).	Gimnazijos administracija Dalykų mokytojai	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai	95% mokytojų ir 80% mokinių nurodys, kad mokymai padėjo jiems įgyti lyderystės įgūdžių ir pastikėjimo savimi. Mokiniai aktyviau dalyvauja mokyklos veikloje, Mokinių taryba drąsiau imasi iniciatyvos organizuojant renginius, iniciatyvas, projektinę veiklą.	2025-2027
Mokyklos renginių, kurie skatina mokinių lyderystę ir savivaldos veiklą, organizavimas (pvz.: renginiai, konkursai, diskusijos).	Gimnazijos administracija Mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai	90% mokinių dalyvaus mokyklos renginiuose, kuriuose skatinama lyderystė ir atsakomybė (tesinama Savivaldos dienos organizavimas). Atsiranda naujų mokinių lyderių, kurie aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime ir organizuoja naujas veiklas.	2025-2029
Mokinių savivaldos veiklos stiprinimas, organizuojant reguliarius susirinkimus ir diskusijas.	Gimnazijos administracija Mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai	Tikimasi, kad ne mažiau nei 70% mokinių aktyviai dalyvaus savivaldos veikloje, siūlys idėjas ir sprendimus mokyklos gyvenimo klausimams. Didės mokinių atsakomybė ir iniciatyvumas sprendžiant mokyklos problemas.	2025-2029
Mokyklos pasiekimų skelbimas gimnazijos socialiniame tinkle ir mokyklos interneto svetainėje.	Gimnazijos administracija Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Tikimasi, kad ne mažiau nei 80% mokinių ir mokytojų jaučiasi labiau įvertinti ir skatinami dalyvauti įvairiose veiklose. Mokykla tampa žinoma dėl savo pasiekimų ir aktyvios veiklos, pritraukdama daugiau dėmesio iš vietos bendruomenės. Rūkinių miestelio ir gimnazijos bendruomenė supažindinama su bendruomenės veikla, pasiekimais, reikiama informacija.	2025-2029
Mokinių ir mokytojų pasiekimų viešinimas mokyklos renginiuose, šventėse.	Gimnazijos administracija	Žmogiškieji ištekliai	Tikimasi, kad 100% mokinių ir mokytojų jaus pasididžiavimą ir aktyviau ištrauks į mokyklos veiklą.	2025-2029
Įvairių renginių ir parodų, kuriose eksponuojami mokinių darbai ir pasiekimai, organizavimas.	Gimnazijos administracija Dalykų mokytojai Klasų vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Ne mažiau nei 80% mokinių dalyvauja renginiuose, pristatydami savo darbus ir pasiekimus. Renginiai suteikia mokiniams galimybę parodyti savo talentus ir įgūdžius, skatinant bendruomenės pasididžiavimą.	2025-2029

IX. STRATEGINIO PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio plano vykdymo stebėseną atliekama nuolat. Gimnazijos direktorius stebi ir įvertina, ar Gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė skirtus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios, inicijuoja strateginio plano patikslinimą. Bendruomenė turi galimybę teikti pasiūlymus ir pageidavimus.

Gimnazijos administracija ir Gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė kiekvienais metais rugpjūčio mėn. pristato ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Strateginio plano neatsiejama dalis yra veiklos plano įgyvendinimas. Pagal šią ataskaitą, gimnazijos įsivertinimo rezultatus, SSGG analizę ir kitų gimnazijoje atliktų tyrimų rezultatus nustatomi metiniai gimnazijos veiklos prioritetai, koreguojamas gimnazijos strateginio plano įgyvendinimas.
