

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS R. RUKAINIŲ GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORIAUS OLEGO NIKONČIKO

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-19 Nr. (1.15)13-5

(data)

Rukainiai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2020-2021 m. m. Rukainių gimnazijos veiklos prioritetas buvo ugdymo ir ugdymosi kokybės tobulinimas gerinant šiuolaikinės pamokos organizavimo procesus, mokinių mokymosi mokytis kompetenciją, mokinių įsivertinimo kokybę ir sąlygas. 2020-2021 m. m. dėl šalyje paskelbto karantino ugdymas didžiąja dalimi vyko nuotoliu. Visiems gimnazijos mokiniams, mokytojams, švietimo pagalbos darbuotojams ir administracijai buvo sudarytos sąlygos prisijungti prie vieningos nuotolinio ugdymo platformos *GSuite*. 2021 m. mokytojų apklausos duomenimis, 81 proc. sutinka, kad nuotolinis ugdymas pakeitė įprastą, planuotą veiklą pobūdį, kuriomis formuojama mokinių asmenybė, tačiau, iš kitos pusės, virtualios ugdymosi aplinkos skatino mokinių smalsumą ir norą mokytis. Mokinių apklausos duomenimis vidutiniškai 79 proc. mokinių pažymėjo, kad nuotolinis mokymosi procesas yra įtraukiantis ir įdomus; mokytojai moka sudominti ir motyvuoti gerai dirbti; per pamoką sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas; mokiniai yra skatinami bendradarbiauti, padėti vienas kitam; sudaroma galimybė dirbti porose, grupėse; mokytojai, naudodami skirtingus metodus pamokų metu, skatina mokinius būti savarankiškais. Nuotolinio mokymosi metu daugelio mokinių padidėjo atsakomybė už savo mokymąsi, pagerėjo gebėjimai dirbti savarankiškai, planuoti savo laiką. Įdarbinti

mokytojų pagalbininkas ir pedagoginis darbuotojas teikė individualią pagalbą mokiniams, kurie mokėsi nuotoliniu būdu iš mokyklos patalpų. Apie 80% tų mokinių pagerėjo pamokų lankomumas, mokymosi pažanga ir mokymosi motyvacija.

2020-2021 m. m. aukštesniojo lygiu baigė 51 proc. pradinį klasių mokinių, 22 proc. - 5-8 kl. ir 12 proc. - IG-IVG kl. Vidutiniškai 7% visų gimnazijos mokinių pasiekė aukštesnįjį mokymosi lygmenį, daugumos kitų mokinių pasiekimų lygmuo liko nepakitęs, apie 7% mokinių pasiekimai krito. 13 mokinių baigė vidurinio ugdymo programą ir įgijo vidurinį išsilavinimą. Visi abiturientų pasirinkti egzaminai buvo išlaikyti ir pasiekti geri arba labai geri rezultatai. Iš lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio brandos egzamino pasiektas aukščiausias įvertinimas – 1 mokinys gavo 100 balų. Matematikos valstybinio brandos egzamino mokinių rezultatai yra aukštesni už vidutinius šalies mokinių rezultatus (atitinkamai 39,1 ir 31,2). 2021 m. Mokyklų reitinguose Rukainių gimnazija iškovojo 20-21 vietą tarp 50 gimnazijų, geriausiai išmokančių matematikos. Džiugina ne tik tai, kad visi laikusieji šį egzaminą išlaikė, bet ir pasiekė gerų rezultatų – net 66,7 proc. visų laikusiųjų šį egzaminą išlaikė surinkdami nuo 36 iki 85 balų (pagal žurnalo „Reitingai“ 2021 m. Nr. 2 (16) teikiamus duomenis). Labai geri rezultatai yra ir užsienio kalbos (rusų), kur 62,5 proc. laikusiųjų šį egzaminą abiturientai pasiekė aukštesnįjį lygį.

Gimnazijoje priimti aiškūs susitarimai dėl mokinių į(si)vertinimo ugdymo metu bei individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo. 2021 m. apklausoje 87 proc. mokinių teigia, kad mokytojų padedami mokosi įsivertinti savo mokymąsi, o 92 proc. - geba objektyviai įsivertinti savo pasiekimus. Didelis dėmesys skiriamas mokinių mokymosi pasiekimų stebėjimui, analizavimui ir informavimui suinteresuotiems asmenims.

Net ir nuotoliniu būdu buvo sudarytos sąlygos gabių ir talentingų mokinių paieškai, atpažinimui ir ugdymo plėtrai. 2020–2021 m. m. gimnazijos mokiniai dalyvavo olimpiadose, respublikiniuose ir rajoniniuose konkursuose, kuriuose pasiekė gerų rezultatų: rajoninė geografijos olimpiada – I vieta, rajoninis teisinių žinių konkursas „Temidė“ – I vieta (VII vieta – respublikoje), informacinio mąstymo konkursas „Bebras“ – II ir III vietos rajone, rajoninė istorijos olimpiada – III vieta, zoninis konkursas „Poezijos šventė“ – I vieta, piešinių konkursas „Draugystė nutyli patyčias“ – I vieta, skaitovų konkursas „Kresy- 2020“ – III vieta rajone, P. Pozlevičiaus skaitovų konkursas – III vieta; rajoninė biologijos olimpiada – IV vieta (tarp IG kl.); IIG kl. mokinė tapo laureate „Macierz Szkolna“ organizuojamuose konkursuose „Mistrz Ortografii“ ir „Geriausias iš lietuvių kalbos“. IG kl. mokinys užėmė 59 vietą iš 352 Lietuvos geomokslų olimpiadoje.

Gimnazijoje ypatingas dėmesys skiriamas mokinių prevencijai siekiant pozityvios mokinių socializacijos, patyčių mažinimo, mokinių bendradarbiavimo, socialinių, gyvenimo įgūdžių stiprinimo. 2020-2021 m. m. buvo organizuoti 6 prevenciniai renginiai skirtingų klasių koncentrams (dauguma iš jų nuotoliniu būdu). Buvo organizuotas Sąmoningumo mėnuo *BE patyčių* ir Socialinių įgūdžių savaitė, Tolerancijos diena, Pasaulinė AIDS diena, Tarptautinė nerūkymo diena. 2021 m. birželio mėn. organizuota 5 dienų stovykla „Laimingi vaikai“ pradinį klasių mokinių grupėms leido plėtoti mokinių socializacijos galimybes, buvo orientuota į mokinių turiningą laisvalaikį, sveiką gyvenimo būdą ir fizinį aktyvumą. Visi mokiniai ir jų tėvai labai teigiamai atsiliepė apie stovyklos organizuotas veiklas.

Dauguma gimnazijos mokytojų nuolat mokosi, siekia kolegialaus profesinio dialogo. Nuo 2021 m. vasario mėn. pradėtas įgyvendinti Kolegialus grįžtamasis ryšis vadovaujantis 2020-12-30 direktoriaus įsakymu Nr. V-314 patvirtintu Kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimo aprašu. 2021 m. vasario-gegužės mėn. pagal aprašo priedą buvo sudarytos poros tarp 29/31 gimnazijos mokytojų (94 proc.). Stebėtos ir aptartos 62 pamokos (vidutiniškai vieno mokytojo 2 pamokos). Tai leido mokytojams mokytis vieniems iš kitų, ugdyti savo profesinį meistriškumą atsižvelgiant į savo poreikius. 2021 m. mokytojams buvo organizuoti 4 kryptingi seminarai, skatinantys mokytojus tobulinti kompetencijas, reikalingas įtraukiančiam ir šiuolaikiniam ugdymui organizuoti. Seminaruose dalyvavo 96 proc. mokytojų. 2020-2021 m. m. vienas mokytojas tobulino vidutiniškai 11 dienų

savo kvalifikaciją. 2021 m. lapkričio mėn. 4 mokytojai dalyvavo 40 val. tarptautiniuose mokymuose nuotoliniu būdu pagal vykdomą KA2 Erasmus+ projektą, kuriuose dalinosi gerąja patirtimi ir tobulino ugdymo karjerai kompetencijas. Gimnazijos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus gimnazijos tikslus ir uždavinius, periodiškai įsivertina jų įgyvendinimą, rezultatus. Apklausos duomenimis 97 proc. mokytojų sutinka, kad 2020-2021 m. m. vykdyti klasių tėvų susirinkimai prisidėjo prie bendrų gimnazijos tikslų įgyvendinimo. 2020-2021 m. m. vidutiniškai vyko po 3 tėvų susirinkimai kiekvienoje klasėje (dauguma iš jų nuotoliniu būdu), kuriuose kiekviename dalyvavo vid. 82 proc. tėvų.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Nuotolinio mokymo organizavimas ir vykdymas.	Patobulins gimnazijos Nuotolinio mokymo(si) tvarkos aprašą, parengti gimnazijos nuostatų pakeitimai, įteisins nuotolinio ugdymo proceso organizavimo modelį. 60 proc. mokytojų patobulins IKT kompetencijas. Pildyti išteklius skaitmeninio ugdymo priemonėmis.	2021 m. III ketv. atnaujintas gimnazijos Nuotolinio mokymo(si) tvarkos aprašas, atnaujinti gimnazijos nuostatai.	Atnaujintas gimnazijos Nuotolinio mokymo(si) tvarkos aprašas, patvirtintas 2021-08-31 direktoriaus įsakymu Nr. V-242. Technologijų ir skaitmeninis turinys išplečia mokymo ir mokymosi galimybes bei padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau organizuoti ugdymo(si) procesą, kelia mokinių motyvaciją, todėl mokytojai nuolat skatinami atnaujinti ir tobulinti savo skaitmenines kompetencijas. Metodinės tarybos išanalizuota mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimo apskaita ir atlikta kokybinė ir kiekybinė analizė rodo, kad 86 proc. gimnazijos mokytojų tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas per pastaruosius metus; vidutiniškai vienas gimnazijos mokytojas skaitmenines kompetencijas tobulino 38 val. (4,8 dienas). Gimnazija reguliariai atnaujina turimus IKT išteklius. 2021 m. buvo įsigyta kompiuterinės įrangos už 4349,56 Eur.

			<p>2021 m. spalio mėn. gimnaziją pasiekė dvi ŠMSM skirtos hibridinių klasių įrangos, kurios leidžia pamokoje realiu laiku dalyvauti tiems mokiniams, kurie yra namuose dėl ligos / saviizoliacijos.</p> <p>Iš lėšų, skirtų „Skaitmeninio ugdymo plėtrai“, 2021 m. buvo įsigytos skaitmeninės mokymo(si) priemonės <i>Eduka klasė</i> licencijos, kuriomis sėkmingai naudojasi 91 proc. pradinių klasių mokinių ir 100 proc. pradinių klasių mokytojų. Apklausos duomenimis 78 proc. mokinių teigia, kad mokytojai atranda naujų mokymo būdų, siekiančių sudominti, įtraukti į mokymosi procesą. 85% mokinių teigia, kad turi galimybę naudotis naujomis šiuolaikiškėmis priemonėmis (pvz., planšetė).</p>
<p>1.2. Įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ plane numatytas veiklas 2021 metams.</p>	<p>Realizuoti projekto plane numatytas veiklas 2021 metams. Atliktas šiuolaikinės pamokos strategijų taikymo, mokymo(si) aplinkų vertinimas (IQES platformoje).</p>	<p>Iki gruodžio 31 d. sėkmingai įgyvendinta dauguma projekto veiklų, numatytų 2021 metams. Atliktos mokytojų, mokinių ir tėvų apklausos, kurių duomenimis veiklos vertinimo kokybės ūgtis siekia ne mažiau negu 3 įverčius (iš 4) (IQES kokybinio įsivertinimo platforma).</p>	<p>2021 m. sėkmingai įgyvendinta dauguma „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų. Šalyje paskelbus karantiną suplanuotos veiklos buvo perkeltos į virtualią veiklą. Planuotus mokymus derinome ir vykdėme nuotoliniu būdu (organizuoti 3 seminarai, kuriuose dalyvavo 96 proc. mokytojų). Gimnazija sėkmingai įsigijo visas 2021 m. tobulinimo plane numatytas priemones edukacinių, aktyvių, lavinamųjų aplinkų modernizavimui/ gerinimui skirtingiems mokinių poreikiams. Įsigytos grafinės planšetės, kurios padeda mokytojui vizualizuoti, o mokiniams geriau suprasti pamokos turinį; bibliotekoje atnaujinta grožinės ir metodinės literatūros bazė; organizuota skatinamoji išvyka mokiniams, padariusiems pažangą. Įdarbinti mokytojų pagalbininkas ir pedagoginis darbuotojas teikė individualią pagalbą mokiniams, kurie turi mokymosi sunkumų.</p> <p>Ugdymo procese naudojama įvairi, šiuolaikiška technika, priemonės, atitinkančios esamą situaciją, virtualios mokymo(si) aplinkos. Mokytojų apklausos duomenimis,</p>

			vidutiniškai 98% mokytojų teigia, kad taiko įvairias priemones mokinių ugdymui (3,5 įvertis iš 4). 94% mokytojų (3,5) teigia, kad yra galimybės naudotis ugdymui (ir nuotoliniam) reikalinga įranga ir priemonėmis. Mokykloje esanti ugdymosi aplinka mokinių įvertinta vidutiniškai 3 iš 4 įverčio.
1.3. Gerinti ugdymo kokybę skatinant mokytojus tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas per kolegialų bendradarbiavimą, seminaruose, mokymuose bei keliant savo kvalifikaciją. Skatinti mokytojus dalintis gerąja patirtimi organizuojant integruotas/ atviras pamokas kontaktiniu/ nuotoliniu būdu.	Sudaryti galimybes kiekvienam mokytojui kelti profesinę kvalifikaciją ir tobulinti profesinius įgūdžius. Gerosios patirties sklaida.	60 proc. mokytojų tobulino kompetencijas, reikalingas įtraukiančiam ir šiuolaikiniam ugdymui organizavimui. Kiekviena mokytojų metodinė grupė organizavo bent vieną atvirą pamoką gimnazijoje, dalinosi praktiniais, pažangą skatinančiais metodais.	Siekiant efektyvaus ugdymo proceso gimnazijoje sudaromos sąlygos kiekvienam mokytojui kelti kvalifikaciją ir tobulinti profesinius įgūdžius, taip pat nuolat skatinama pedagoginių ir metodinių naujovių sklaida bei dalijimasis gerąja pedagogine patirtimi. Plėtojant profesinį bendradarbiavimą mokytojai įvairiomis formomis (įvairių konkursų, olimpiadų, parodų, akcijų ir t.t. organizavimas ir patirties apibendrinimas; dalykinių savaičių organizavimas ir apibendrinimas; integruotų/ atvirų pamokų aptarimas; dalijimasis medžiaga ir informacija, gauta seminarų/ mokymų/ kursų metu) nuolat dalinasi gerąja patirtimi metodinėse grupėse. Siekiant gerinti ugdymo kokybę metodinėse grupėse nuolat analizuojami ir apibendrinami mokinių pasiekimai ir problemos. Siekdamį kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir jo mokymo(si) kompetencijų gerinimo, gimnazija didelį dėmesį skiria šiuolaikinių mokymo(si) strategijų taikymui pamokose. 2021 m. mokytojams buvo organizuoti 4 kryptingi seminarai, skatinantys mokytojus tobulinti kompetencijas, reikalingas įtraukiančiam ir šiuolaikiniam ugdymui organizuoti. Seminaruose dalyvavo 96 proc. mokytojų. Remiantis Metodinės tarybos atlikta kokybine ir kiekybine analize, 2020-2021 m. m. kursuose, seminaruose vidutiniškai vienas mokytojas kvalifikaciją

			<p>tobulino 7,2 dienų ir kiekviena mokytojų metodinė grupė organizavo vidutiniškai 14 atvirų, integruotų arba netradicinių pamokų (vidutiniškai 2 pamokas vienas mokytojas).</p> <p>2021 m. du mokytojai įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.</p>
<p>8.4. Gerinti vaikų ugdymosi sąlygas. Modernizuoti gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdymo(si) aplinkas, sudarant galimybes tobulinti ugdymo proceso organizavimą.</p>	<p>Edukacinių aplinkų skirtingo ikimokyklinio amžiaus vaikų poreikiams įrengimas.</p>	<p>Gimnazijos ikimokyklinis skyrius aprūpintas ugdymo(si) priemonėmis bei įrangos komplektais, taip pat reikalinga kompiuterine įranga. Vaikai įtraukti į interaktyvaus ugdymosi procesą.</p>	<p>Gimnazijos ikimokyklinio skyriaus ugdomoji aplinka yra fiziškai saugi ir lengvai stebima. Nuolat kuriama vaiko raidą skatinanti aplinka, kurioje vaikai įtraukiami į žaidimo ir mokymosi veiklas įvairiose srityse. Tam tikslui reguliariai atnaujinamos edukacinės erdvės ir įgyjamos / atnaujinamos ugdymo(si) priemonės. 2021 m. skyrius buvo aprūpintas įvairiomis ugdymo(si) priemonėmis, skirtomis kalbos lavinimui, kūrybingumo ugdymui(si) per menus ir vaidybinius žaidimus, smulkiosios ir stambiosios motorikos įgūdžių lavinimui, mokymuisi skaičiuoti ir t. t. (dėlionės, kaladėlės, edukaciniai žaidimai, mozaikos, konstruktoriai, kanceliarinės priemonės, kinetinis smėlis ir kt.). Viena iš grupių turi skaitmenizuotą ugdymo erdvę – interaktyvią lentą, kur vaikai sėkmingai įtraukiami į interaktyvaus ugdymosi procesą. Kitoje grupėje įrengtas projektorius, mokytojos aprūpintos reikalinga kompiuterine įranga, kas leidžia išplėtoti IT naudojimą ugdymo procese. 2021 m. dvi grupės buvo aprūpintos garso kolonėlėmis, spalvotu spausdintuvu.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Elektroninio dienyno įdiegimas ikimokykliniame skyriuje.	Siekiant efektyvesnio ikimokyklinio ugdymo proceso stebėjimo ir analizavimo, nuo 2021 m. spalio mėn. įdiegtas elektroninis dienynas „Mano dienynas“ ikimokykliniame skyriuje. Užtikrintas spartesnis ir laiku informacijos apie vaikų ugdymą(si), jų pasiekimus ir pažangą pateikimas.
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. lyderystės ir vadovavimo kompetencijos

7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti mokinių mokymosi pažangos.	Pagerėja abiturientų brandos egzaminų, mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir mokymosi rezultatai.	Tris ir daugiau brandos egzaminus išlaikiusių abiturientų dalis ne mažiau 40 proc., pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis ne mažiau 40 proc. Pagerėja 5-8 ir IG-IVG klasių mokinių pusmečių ir metiniai mokymosi rezultatai.
8.2. Stiprinti žalingų įpročių, smurto, patyčių prevencijos priemones bei kurti emociškai saugią, sveiką, jaukią ugdymo(si) aplinką.	Mokiniai žinos alkoholio, tabako, narkotinių medžiagų daromą žalą, bus kuriama saugesnė gimnazijos aplinka.	Įgyvendintos ne mažiau kaip 3 prevencinės priemonės/veiklos. Į gimnazijoje organizuojamas veiklas įtraukiama bendruomenė.
8.3. Sėkmingai įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ plane numatytas veiklas 2022 metams.	Sėkmingai realizuotos projekto veiklos, numatytos 2022 metams.	Iki gruodžio 31 d. sėkmingai įgyvendinta dauguma projekto veiklų, numatytų 2022 metams. Atliktos mokytojų, mokinių ir tėvų apklausos, kurių duomenimis veiklos vertinimo kokybės ūgtis siekia ne mažiau negu 3 įverčius (iš 4). Ne mažiau kaip 8 proc. mokinių pasieks aukštesnį mokymosi lygmenį (pokytis vertinamas mokymosi pasiekimų rezultatais).
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma

suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ekstremali situacija Lietuvoje.

9.2. Finansinių įsipareigojimų nevykdymas.

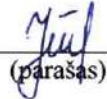
9.3. Žmogiškieji ištekliai.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gimnazijos tarybai išanalizavus 2021 metų uždavinių rezultatus galima teigti, kad gimnazijos direktoriaus veikla įgyvendinta gerai.

Gimnazijos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Irena Jurevič
(vardas ir pavardė)

2022-02-02
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: iš esmės uždauotys pagal sutartus vertinimo rodiklius įvykdytos, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami gerai.

Savivaldybės meri
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)

Marija Reks
(vardas ir pavardė)

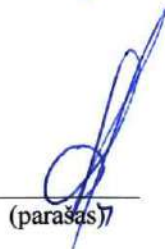
2022-02-23
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

Susipažinau.

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Oleg Nikončik
(vardas ir pavardė)

2022-02-23
(data)