

**3 priedas**

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos  
direktorė

Liucina Kotlovska

2020-09-16  
(data)

SUDERINU

\_\_\_\_\_  
(parašas)

Nacionalinė švietimo agentūra

direktorė

Rūta Krasauskienė

2020-09-21  
(data)

SUDERINU

\_\_\_\_\_  
(parašas)

Vilniaus r. Rūkainių gimnazijos

direktorius

Oleg Nikončik

2020-09-24 įsakymas Nr. V-194  
(data, dokumentas/Nr.)

TVIRTINU

\_\_\_\_\_  
(parašas)

## VILNIAUS R. RUKAINIŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS

Rodikliai ir jų vertinimas (10)

Sritis	Rodiklis	Rodiklio pavadinimas	Vertinimo lygis
1. Rezultatai	1.1	Asmenybės tapsmas	2
	1.2	Mokinio pasiekimai ir pažanga	2
2. Pagalba mokiniui	2.1	Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	2
	2.2	Orientavimasis į mokinių poreikius	2
	2.3	Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2
3. Ugdymosi procesas	3.1	Ugdymosi planavimas	2
	3.2	Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2
	3.3	Ugdymo(si) organizavimas	2
	3.4	Mokymasis	2
	3.5	Į(si) vertinimas ugdymui	2

**Pagrindimas** (pagrindžianti informacija ir duomenys):

### **Tobulinti pasirinktų veiklų, tikslinės grupės aprašymas**

Planuojant ir organizuojant ugdymo procesą gimnazijoje siekiama, kad ugdymas būtų šiuolaikiškas, įtraukus ir sudominantis, įgalinantis kiekvieną vaiką siekti asmeninės pažangos, vertinti savo mokymąsi tiek pamokoje, tiek ilgalaikio ugdymosi prasme. Pedagoginė praktika ir moksliniai tyrimai rodo, kad nuolatinis reflektavimas apie savo mokymąsi kuria gilaus, sąmoningo, įprasmino mokymo(si) įgūdžius, o jei jie įgyjami ir susiformuoja ankstyvame amžiuje, tvariau išlaikomi ir visą žmogaus gyvenimą, t.y. plėtojama mokymosi visą gyvenimą vertybinė nuostata. Mokymosi nuostatomis susiformuoti didelę reikšmę turi pamokos kokybė, t.y. turininga, įvairių mokymą(si) skatinanti ir emociškai tinkama mokymo(si) veikla, mokymasis šiuolaikiškoje aplinkoje, prasmingai taikomos mokymą(si) papildančios priemonės, technologijos, savalaikė, tikslinga pagalba vaikui ir klasei. Gimnazijos pasirinktos veiklų kryptys atitinka 2015 metais vykusio išorės vertinimo metu nustatytas tobulintinas mokyklos veiklos kryptis, todėl gimnazija, siekdama mokinių pažangos, tikslingai planuoja veiklas, galinčias pagerinti šiuolaikinių mokymo(si) strategijų taikymą pamokose, siekia pagerinti mokinių mokymo(si) ir mokymosi (įsi) vertinimo kompetencijas bei sukurti ir įveikinti naujas ar esamas ugdymo(si) aplinkas. Veiklos orientuotos ir siejasi su visų trijų gimnazijos veiklos sričių ir dešimties rodiklių kokybės gerinimu.

Tikslinė grupė – 5-6 klasių mokiniai (2020-2021 m. m.), 6-7 klasių mokiniai (2021-2022 m. m.); įgyvendinant planą papildomai siekiama 2020-2021 m.m. stiprinti skaitymo gebėjimus, 2021-2022 m.m. skaitymo ir rašymo gebėjimus ir pažangą. Projekto metu dauguma tobulinti pasirinktų veiklų palies visų amžiaus grupių mokinius, dėl to, tikėtina, kad pažangą ir kompetencijas gerins ar išlaikys dauguma gimnazijos mokinių.

Veiklos Nr.	Pagrindimas
1.1.	Gimnazijos mokytojams trūksta kompetencijų ugdymą planuoti ir organizuoti taip, kad pamokinė veikla būtų įtrauki, dominuotų šiuolaikinių mokymo(si) strategijų požymiai, sudarantys sąlygas diferencijuotam mokymui(si), mokymosi mokytis gebėjimų ugdymui(si), mokymosi įsivertinimui ir šių rezultatų panaudojimui planuojant tolimesnę mokymą(si), todėl yra poreikis mokytojų kvalifikacijos kėlimui. Veiklos poreikį išreiškė gimnazijos pedagoginė bendruomenė; išorinio vertinimo metu visos pamokos sritys vertintos, kaip <i>patenkinamos (2 lygis)</i> , o <i>metodinės veiklos prioritetas - pamokos kokybė gerinimas, dar nėra tapęs stipriąją veiklos sritimi</i> .
1.2.	Gimnazijos mokytojams trūksta praktinių kompetencijų apie šiuolaikinės mokymosi strategijos taikymą įvairiuose pamoks aspektuose: planavimo, diferencijuoto pamokos uždavinio ir siekiamo rezultato siekimo, tikslingos pagalbos, motyvuojančio formuojamojo vertinimo, grįžtamojo ryšio teikimo / gavimo, vertinimo ir kt. Praktines įgūdžius siekiama įgyti pasitelkiant kolegialius mokymosi ryšius ir stažuotes į kitas pažangias ir šiuolaikines mokymosi strategijas taikančias Lietuvos mokyklas (dvejose skirtingose savivaldybėse). Veiklos poreikį išreiškė gimnazijos pedagoginė bendruomenė; išorinio vertinimo metu nustatyta, kad <i>kvalifikaciją prioritetinėms veiklos sritims gerinti tobulina apie 25 proc. mokytojų, žemesnę kvalifikaciją turinčių mokytojų pamokos kokybės vertinimas santykinai geresnis už aukštesnės kvalifikacijos</i> .
1.3.	Palankių mokymosi sąlygų sudarymas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui poreikis išanalizuotas vertinant Pradinio ugdymo programos baigimo aprašus, mokytojų rekomendacijas. Turint nuolatinį mokytojo pagalbinių 5 klasėje (2021-0-2021 m.m.) ir 6 klasėje (2021-2022 m.m.), būtų sudarytos palankesnės sąlygos visų mokinių mokymuisi, mokymo diferencijavimui, bei individualios mokymosi pagalbos teikimui. Veiklos tikslas – sudaryti sąlygas visiems mokiniams siekti asmeninės pažangos. Veiklos poreikis nustatytas analizuojant 2019-2020 m.m. apibendrinamuosius mokymosi pasiekimų rezultatus – <i>2019-2020 m.m. pirmojo pusmečio pasiekimai 4 klasėje: patenkinamas lygis 6 mokiniai, pagrindinis lygis 7 mokiniai; 5 klasėje: patenkinamas lygis 3 mokiniai, pagrindinis lygis 6 mokiniai, aukštesnysis lygis 1 mokinys (pagrindime remiamasi 2019-2020 m.m. 1-ojo pusmečio rezultatais, kai visas ugdymo procesas vyko mokyklinėje aplinkoje)</i> .
1.4.	Remiantis NMPP tyrimų rezultatais, mokinių apibendrinamųjų rezultatų duomenimis (žemi lietuvių kalbos, lenkų kalbos skaitymo, rašymo pasiekimai), reikalinga pagalba giluminio mokymosi gebėjimų formavimui ir mokymosi sėkmės pajautimui, dėl to yra poreikis veiklai, kurios metu mokiniai turėtų galimybę sutartu laiku, pakartotinai (arba neatsiskaičius pirmąjį kartą dėl pateisinamų priežasčių) atsiskaityti už apibendrinamuosius darbus po pamokų. Veiklos tikslas – sudaryti sąlygas visiems mokiniams mažinti mokymosi spragas, gerinti mokėjimo mokytis kompetenciją. Veiklos poreikis nustatytas analizuojant NMPP rezultatus – <i>2018 m. 6 klasės pasiekimai: skaitymo 65,4 proc. patenkinamas lygis (šalies 30,3 proc.), rašymo 42,3 proc. nepasiektas patenkinamas lygis (šalies 22,7 proc.). 2019 m. 6 klasės rašymo pasiekimai: 25,0 proc. nepasiektas patenkinamas lygis (šalies 10,3 proc.). Dvejų metų NMPP rezultatų analizė rodo, kad berniukų pasiekimai yra žymiai žemesni už mergaičių pasiekimus</i> .
1.5.	Mokykloje besimokančių mokinių socialinė artimoji aplinka ir kontekstas nėra palankus savaiminei motyvacijai, dėl to reikalingos pažanga, geresnį emocinį klimatą kuriančios ir skatinančios priemonės - mokinių, darančių pažangą, skatinimas edukacinėmis, įtraukiančiomis į prasmingą patyriminį mokymą(si)s išvykos; pereinamojo prizo ir nominacijų teikimas; galimybės mokyklinėje aplinkoje kurti palankią

	emocinę aplinką, mokinių savanorystės plėtojimą aktyvinant lietuvių kalbos vartojimą kasdienėje, esamoje aplinkoje, ugdytis komunikacinius, viešojo kalbėjimo įgūdžius dalijantis patyriminėmis patirtimis ir pan. Veiklos poreikis nustatytas mokinių bei mokytojų rekomendavimu.
2.1.	Edukacinių aplinkų modernizavimui (pamokoms) reikalingos grafinės planšetės mokant mokinius namuose, pav. ligos metu (kai tam yra galimybė), nuotolinio konsultavimosi metu ir pan. Grafinės planšetės – inovatyvi mokymo(si) priemonė, sudaranti galimybes mokiniams, kuriems reikalingas turinio vizualizavimas, geriau suprasti mokomąją medžiagą. Dauguma mokinių, mokytojų, tėvų ugdymo aplinkų modernizavimą bei naujų aplinkų sukūrimą vertina kaip pažangą skatinančias, motyvuojančias siekti aukštesnių rezultatų ar kitų pasiekimų.
2.2.	Skaitymo, raštingumo pažangai bei stipresniems gebėjimams ugdyti reikalinga atnaujinti aktualios, mokinių poreikius tenkinančios, grožinės, mokslinės, mokomosios, praktinės literatūros bazė. Veiklos poreikis nustatytas moksleivių ir mokytojų rekomendavimu, knygos įsigytos atsižvelgiant į mokinių poreikius.
2.3.	Gimnazijoje iš dalies veikia individualios mokinio pažangos fiksavimo sistema, kuri neapima tolimesnių mokymo(si) tikslų formulavimo ar tikslingo grįžtamojo ryšio apie savo mokymąsi teikimo / gavimo aspektų dėl ko reikalingi tolimesni pedagoginės bendruomenės susitarimai dėl mokinių mokymo(si) tikslų kėlimo, grįžtamojo ryšio ir tolimesnio mokymosi planavimo dermės. Įrankis naudojamas bent tris kartus per mokslo metus. Prasmingesniai pasiekimų ir pažangos analizavimui reikalingas informacinių technologijų kompleksas (kompiuteris, spausdintuvas ir eksploatavimo medžiagos - spalvoti dažai).
2.4.	Edukacinių, aktyvių, lavinamųjų aplinkų skirtingiems mokinių poreikiams įrengimui reikalingos protatyvinės ir balansinės kėdės, kurios sudarys galimybę mokiniams patenkinti ir mokymosi padėties poreikius bei aktyvinti mokymąsi ne mokyklinėje aplinkoje. Priemonių poreikis nustatytas vertinant mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius bei mokytojų rekomendacijas. Kanceliarinių priemonių komplektai reikalingi veiklos įgyvendinimui, mokinių pasiekimų ir pažangos aplankų vizualizavimui. Veiklos poreikis nustatytas įvertinus poreikius veikloms tinkamai įgyvendinti.
2.1. – 2.4	Uždavinio <i>Pagerinti ir įveikinti mokymo(si) poreikiams pritaikomas ugdymo(si) aplinkas</i> kokybinio pokyčio ūgtis bus vertinama vykdant vidaus kokybės vertinimo tyrimą (IQES online aplinka). Pirminis tyrimas 2020 metais, pokytis vertinamas plano įgyvendinimo pabaigoje 2022 metais.

### Tikslas

Gerinti ugdymo(si) pasiekimus 5-6 klasėse stiprinant šiuolaikinės pamokos organizavimo procesus, mokinių mokymosi mokyti ir įsivertinimo kokybę bei sąlygas.

### 1. Uždavinys

Sudaryti sąlygas prasmingam šiuolaikinės pamokos organizavimui ir mokinių mokymo(si), mokymosi (įsi)vertinimo kompetencijų ugdymui

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas ( <i>nurodomos detalios priemonės ir kiekvienai jų skirtos/numatytos lėšos</i> )	Įgyvendinimo laikotarpis (2020-2021 m.m. nuo – iki)	Įgyvendinimo laikotarpis (2021-2022 m.m nuo – iki)
1.1. Mokytojų kompetencijų tobulinimo programa. Temos: <i>*Šiuolaikinės pamokos strategijos samprata ir praktika</i> <i>*Mokymosi paradigmos taikymas pamokoje; skaitymo gebėjimų ugdymas dalykinėje sistemoje</i> <i>*Kaip išmokyti mokinius mokytis? Mokymas(is) nuotoliniu būdu</i> <i>*Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, atsižvelgiant į mokinių mokymo(si) poreikių įvairovę</i> <i>*Vertinimo planavimas pamokoje; individualios mokinio pažangos vertinimas (sisteminis ir dalykinis aspektai)</i>	40 val. Programa (5 mokymai po 8 val.)  Dalyvavo bent 25 (70 proc.) mokytojai)	Bent 8 proc. mokinių pasieks aukštesnį mokymosi lygmenį ( <i>pokytis vertinamas analizuojant NMPP ir mokymosi pasiekimų rezultatus</i> )	Programos kaina 3000 Eur. 1 diena 8 val. – 600 Eur.  (1 lektoriaus darbo apmokėjimo valanda – 75,00Eur. 40 val. x 75 Eur)=3000 Eur.	2 mokymų dienos  2020 m. –IV ketv. 2021 m. – I ketv.	3 mokymų dienos  2021 m. – III, IV ketv. 2022 m. – I ketv.
1.2. Mokytojų praktinių gebėjimų ir įgūdžių stiprinimas dalyvaujant stažuotėse Lietuvoje (2 skirtingose savivaldybėse)	2 stažuotės Dalyvauja bent po 8 mokytojus		Stażuočių kaina 1400 Eur. (1 stažuotė - 700 Eur.: autobuso nuoma)	1 stažuotė 2021 m. I ketv.	1 stažuotė 2021 m. IV ketv.
1.3 Mokytojo pagalbininko pagalbos teikimas teikiant individualią, personalizuotą pagalbą (5 klaseje)	1 specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniui teikiama individuali pagalba visų pamokų metu.		Pagalbininko etato kaina 17320 Eur.  (8660 Eur. (1 etatas) (2020-2021 m.m.))	2020 m. rugsėjis – 2021 m. birželis	2021 m. rugsėjis - 2022 m. birželis

	Įdarbintas 1 mokytojo pagalbinkas dirbs dvejus mokslo metus		1 val. įkainis – 5,41 Eur. (taikomas 4,92 koeficientas). 160 val. x 5,41 Eur. = 865,6 Eur.  8660 Eur. (1 etatas) (2021-2022 m.m.) 1 val. įkainis – 5,41 Eur. (taikomas 4,92 koeficientas). 160 val. x 5,41 Eur. = 865,6 Eur.		
1.4. Sąlygų sudarymas mokinių atsiskaitomųjų darbų perrašymui	Pagalbą gauna 5-12 klasių mokiniai. Pagalbą teiks 1 pedagoginis darbuotojas dvejus mokslo metus		1336,3 Eur.  2020-2021 m. m. 2 val. per savaitę x 35 sav. x 9,28 Eur. = 649,6 Eur.  2021-2022 m. m. 2 val. per savaitę x 37 sav. x 9,28 Eur. = 686,72 Eur.	2020 m. rugsėjis – 2021 m. birželis	2021 m. rugsėjis - 2022 m. birželis
1.5. Skatinamoji programa mokiniams, padariusiems pažangą	2 skatinamosios mokomosios išvykos Dalyvavo bent 20 mokinių (5-6 klasių)		Programų kaina 2000 Eur. (1 išvyka - 1000 Eur.: autobuso nuoma, bilietai į edukacinius centrus)	1 išvyka 2021 m. 05 mėn.	1 išvyka 2022 m. 05 mėn.

	Dalyvavo bent 20 mokinių (7-12 klasių)				
--	--	--	--	--	--

## 2. Uždavinys

Pagerinti ir įveikinti mokymo(si) poreikiams pritaikomas ugdymo(si) aplinkas

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas ( <i>nurodomos detalios priemonės ir kiekvienai jų skirtos/numatytos lėšos</i> )	Įgyvendinimo laikotarpis (2020-2021 m.m. nuo – iki)	Įgyvendinimo laikotarpis (2021-2022 m.m nuo – iki)
2.1. Mokymo(si) aplinkų modernizavimas skirtingiems mokymosi poreikiams tikslių mokslų mokymui(si)	Grafinės planšetės, 10 vnt.	Bent 8 proc. mokinių pasieks aukštesnį mokymosi lygmenį ( <i>pokytis vertinamas analizuojant NMPP ir mokymosi pasiekimų rezultatus</i> )	1500 Eur. (10 grafinių planšėčių po 150 Eur.)	2020 m. IV ketv.	
2.2. Grožinės, mokomosios, mokslinės literatūros knygų pirkimas (skaitymo gebėjimų ugdymui, skirtingiems mokinių poreikiams ir sritims lavinti)	30 grožinės literatūros 10 mokomosios, amatų, praktinių įgūdžių ugdymo 10 mokslinio pobūdžio		1500 Eur.	2021 m. I ketv. (500 Eur)	2021 m. IV ketv. (1000 Eur)
2.3. IKT bazės modernizavimas mokinių individualiai pažangai (bendriems visų mokinių poreikiams)	Kompiuteris, 1 vnt. Spausdintuvas, 1 vnt. Dažai, 5 vnt.	Veiklos vertinimo kokybės ūgtis: šiuolaikinės pamokos strategijų taikymo, mokymo(si) aplinkų	1200 Eur. 800 Eur. 250 Eur.	2020 m. IV ketv.	
2.4. Edukacinių, aktyvių, lavinamųjų aplinkų skirtingiems mokinių poreikiams įrengimas	Protatyvūs darbiniai paviršiai, 30 vnt. ir dėklas		1020 Eur. (30 protatyvių kėdžių po 29 Eur., stovas – 150 Eur.)	2021 m. I ketv.	

Kanceliarinių priemonių komplektas veiklų įgyvendinimui	Balansinės kėdės, 5 vnt.	vertinimas kasmet kils bent 0,2 įverčio (iš 4) (IQES	1000 Eur. (5 kėdės po 200Eur.)	2021 m. I ketv. (470 Eur.)	2022 m. I ketv. (479,7 Eur.)
	Popierius baltas, spalvotas, rašikliai baltai lentai, dokumentų dėklai (klasėse) ir kt.	kokybinio įsivertinimo platforma)	949,7 Eur.		

Patvirtinu, kad šiame plane numatytos projektui skirtos finansavimo lėšos (Kokybės krepšelio lėšos) nėra suplanuotos apmokėti ugdymo reikmėms, t. y. toms mokyklos veikloms ir darbuotojams (priemonėms), kurioms mokymo lėšos privalo būti skirtos Lietuvos Respublikos Vyriausybės nustatyta tvarka (iš Klasės krepšelio).

**Partnerio atsakingas asmuo**

  
*Švietimo skyriaus vedėja*  
**Sofija Segen**  
 (Vardas, pavardė, pareigos, parašas)

**Mokyklos vadovas**

Direktorius  
**Oleg Nikončik**

  
 (Vardas, pavardė, pareigos, parašas)