

VILNIAUS R. RUKAINIŲ GIMNAZIJA

**2020 – 2024 METŲ
STRATEGINIS PLANAS**

Rukainiai

TURINYS

I. ĮVADAS	3
II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS	4
III. SITUACIJOS ANALIZĖ	7
<i>Mokiniai</i>	7
<i>Mokinių lankomumas</i>	9
<i>Informacija apie PUPP rezultatus (palyginimas su savivaldybės ir respublikos rezultatais)</i>	10
<i>Informacija apie VBE rezultatus (palyginimas su savivaldybės ir respublikos rezultatais)</i>	11
<i>Pedagogai</i>	13
IV. IŠORĖS VEIKSNIŲ ANALIZĖ (PESTE)	14
V. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ (SSGG ANALIZĖ)	19
VI. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA	20
<i>Vizija</i>	20
<i>Misija</i>	20
<i>Filosofija</i>	20
<i>Prioritetai</i>	20
VII. REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS	21
VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS	22
IX. STRATEGINIO PLANO STEBĖSENOS SISTEMA	29

PRITARTA
 Vilniaus r. Rukainių gimnazijos
 tarybos 2020 m. sausio 3 d. nutarimu
 protokolo Nr. (1.7)3-1

PRITARTA
 Vilniaus rajono savivaldybės
 administracijos Švietimo skyriaus vedėjo
 2020 m.*sausio 20* d. įsakymu Nr. *A2.1(20)-15*

PATVIRTINTA
 Vilniaus r. Rukainių gimnazijos
 direktoriaus 2020 m. *sausio 20* d.
 įsakymu Nr. *V-19*

VILNIAUS R. RUKAINIŲ GIMNAZIJOS 2020–2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. ĮVADAS

Vilniaus r. Rukainių gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai ir kokybiškai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualiausias šiuolaikinio ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinti gimnazijos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą gimnazijos vystymosi kryptį ir prioritetus, numatyti ir planuoti švietimo kaitos pokyčius.

Rengiant gimnazijos 2020-2024 metų strateginį planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;
- Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl valstybės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“;
- Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308;
- Vilniaus rajono savivaldybės 2016-2023 metų strateginiu plėtros planu;
- Gimnazijos vidaus įsivertinimo išvadomis;
- Gimnazijos bendruomenės narių pasiūlymais;
- Kitais teisės aktais ir rekomendacijomis.

Gimnazijos strateginį planą rengė Rukainių gimnazijos direktoriaus 2019 m. vasario 4 d. įsakymu Nr. V-41 sudaryta darbo grupė. Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų. Išlaikomas veiklos tęstinumas.

II. GIMNAZIJS PRISTATYMAS

Vilniaus r. Rukainių gimnazija – švietimo įstaiga, vykdanči formaliąjį švietimo (priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo) programas.

Grupė	Bendrojo ugdymo mokykla
Juridinio asmens kodas	191316735
Adresas	Vaikų g. 5, Rukainių sen., Rukainių k., Vilniaus r.
Pašto kodas	LT- 13177
Telefonas	+370 5 2352042
Faksas	+370 5 2352042
Elektroninis paštas	rukainiuvm@gmail.com
Interneto svetainė	www.rukainiai.vilniausr.lm.lt
Teisinė forma	Biudžetinė įstaiga
Priklausomybės	Savivaldybės
Paskirtis	Gimnazija
Pagrindinis tipas	Gimnazija
Kiti tipai	Ikimokyklinio ugdymo mokykla Pradinė mokykla Pagrindinė mokykla
Mokymo formos	Grupinio mokymosi

Vilniaus r. Rukainių gimnazijos istorija prasideda nuo 1854 metų. 1896 metais mokykloje jau mokėsi 62 mokiniai. Nuo 1932 metų mokytis buvo priimami vaikai nuo septynerių metų. Mokyta lenkiškai. Nuo 1937 metų mokomoji kalba buvo lietuvių. Po karo 1944 metais Rukainiuose veikė trijų klasių pradinė mokykla. Mokyklos vedėju buvo paskirtas mokytojas Juozas Pipiras. Nuo 1949 metų veikė septynmetė mokykla. Mokyklos direktoriumi tuo metu buvo Aleksas Barvydis. Nuo 1955 metų mokykla tapo vidurine. Nuo 1961 iki 1970 metų mokyklos direktoriumi buvo Vaclovas Jasinskis. 1975 m. rugsėjo 1 d. buvo atidaryta naujoji Rukainių vidurinė mokykla. Mokyklos direktoriumi tuo metu buvo Leonidas Polonskis. Mokykla buvo dvikalbė – rusų ir lenkų. 1989 metais mokykla tapo trikalbe – rusų, lenkų ir lietuvių. Nuo 1991 metų mokyklos direktoriaus pareigas eina Oleg Nikončik. Nuo 2003 metų mokykla yra dvikalbė – lenkų ir lietuvių. Nuo 2015 m. mokykla tapo gimnazija. Nuo 1955 metų mokyklą baigė 62 laidos. Vidurinį išsilavinimą įgijo 1326 mokiniai.

Per visą mokyklos istoriją buvo taikomos įvairios veiklos strategijos, visada buvo atsižvelgiama į vaiko pasaulėjautą, gebėjimus bei pasirinkimą. Gimnazija tapo atvira visuomenei, taip pat daug dėmesio pradėta skirti tarptautiniam bendradarbiavimui. Svarbiu klausimu tapo vaiko užimtumas organizuojant neformalųjį švietimą, projektinę, socialinę bei prevencinę veiklą.

Gimnazija, įgyvendindama priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už gimnazijos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.). Įgyvendinamos įvairios ugdymo turinio sritys – pilietiškumo, gyvenimo įgūdžių, ekonominio raštingumo, etninės kultūros bei karjeros planavimo, kurios leidžia mokytojams plėtoti mokinių vertybines nuostatas, ugdyti bendruosius gebėjimus ir kompetencijas. Daug dėmesio skiriama tautiškumo, pilietiškumo ir tolerancijos ugdymui, todėl gimnazija plečia ir palaiko ryšius su partneriais, bendradarbiauja su įvairiomis įstaigomis įgyvendindama šalies projektus: „Pažink valstybę“, „Padrasinti. Įkvėpti. Palaikyti“, „Dideli maži ekranai“, „Dainių dialogai Pietryčių Lietuvoje“ bei tarptautinius projektus: „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“, eTwinning projektus. Nuo 2019 m. spalio mėnesio gimnazija dalyvauja Erasmus+ tarptautiniame projekte „INSTRUCTION-upskilling school teacher for teachers for education-work transition“.

Ypatingas dėmesys skiriamas mokinių pasiekimams pamokoje, mokėjimo mokytis, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijų ugdymui. Atkreiptas dėmesys į ugdymo diferencijavimą ir individualizavimą, užtikrinami ne tik mokymosi sunkumų turinčių, bet ir gabių mokinių poreikiai, todėl jie sėkmingai dalyvauja įvairiuose rajono, šalies konkursuose ir olimpiadose, geri lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio (anglų, rusų), gimtosios lenkų kalbos konkursų, olimpiadų pasiekimai (Lietuvių kalbos olimpiada tautinių mažumų 9-10 klasių mokiniams, šalies etapas, LR Švietimo ir mokslo ministerijos pagyrimo raštas; tarptautinė anglų kalbos olimpiada KINGS 11-12 kl., III vieta; anglų kalbos olimpiada 11 kl., rajoninis etapas, II vieta; rusų kalbos Kengūra 2018, Auksinės kengūros diplomai; rajono diktantų konkursas „Geriausias iš lietuvių kalbos“, lenkų kalbos rašybos konkursas (2017-2018 m. duomenys)). Labai geri fizinio ugdymo rezultatai (Lietuvos mokyklų kaimo vietovių kvadrato zoninės varžybos, I vieta; 9-11 kl. šaškių turnyras, III vieta; Vilniaus r. gimnazijų mergaičių ir berniukų „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ finalinės varžybos, III vieta (2017-2018 m. duomenys)).

Gimnazija yra ne tik mokinių ugdymosi įstaiga, bet ir kultūros centras. Formuojamos mokinių dvasinės vertybės. Kiekviena Mokslo ir žinių diena, Mokslo metų baigimo šventė gimnazijoje pradedama nuo šv. mišių Rukainių Šv. arkangelo Mykolo bažnyčioje. Tradiciškai

organizuojama etnokultūros diena „Kalėdų tradicijos Vilniaus krašte“. Kiekvienais metais mokiniai kartu su mokytojais dalyvauja Aušros Vartų atlaidų edukacinėje programoje ir piligriminėje kelionėje „J. Obrembskio taku“. Kasmet puoselėjamos ir kuriamos naujos tradicijos, kuriomis rūpinasi visa gimnazijos bendruomenė (Mokslo ir žinių diena, Šimtadienis, Močiutės ir senelio diena, Šeimos diena, Paskutinio skambučio šventė).

Gimnazijoje sudaromos sąlygos formuoti kūrybingai, atsakingai, atvirai asmenybei, skiriant didelį dėmesį neformaliojo švietimo programų pasiūlai. Mokiniai tobulina savo gebėjimus dalyvaudami meninės, sveikatingumo, sporto, profesinio orientavimo, technologinės, žurnalistikos krypties neformaliuosiuose užsiėmimuose.

Dauguma mokinių tėvų noriai bendradarbiauja su mokytojais, gimnazijos vadovais, pagalbos mokiniui specialistais. Tėvams laiku ir aiškiai teikiama informacija įvairiais gimnazijos bendruomenės veiklos klausimais. Socialinę pagalbą mokiniams teikia logopedas, socialinis pedagogas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Gimnazijoje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri nuolat konsultuoja mokytojus, klasių vadovus ir mokinių tėvus. Siekiant veiksmingiau padėti mokiniams pasirengti gyvenimui ir darbui, ugdymo karjerai veiktas gimnazijoje organizuoja Ugdymo karjerai komanda, bendradarbiaudama su klasių vadovais, kitais švietimo pagalbą mokiniui teikiančiais specialistais bei socialiniais partneriais.

Gimnazijoje veikia savivaldos institucijos, kurios dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kitus gimnazijos veiklos klausimus, inicijuoja pokyčius gimnazijoje: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba. Gimnazija turi savo himną, vėliavą ir herbą. Kas mėnesį leidžiami gimnazijos laikraščiai: „Szkolne Oko“ (lenkų kalba) ir „Rašaluoti pirštai“ (lietuvių kalba). Informacija tėvams ir mokiniams pateikiama gimnazijos internetiniame puslapyje www.rukainiai.vilniausr.lm.lt arba siunčiama per el. dienyną „Mano dienynas“.

Mokymosi aplinka kuriama atsižvelgus į gimnazijos tikslus ir vertybes. Ji orientuota į bendrųjų tikslų įgyvendinimą, mokinių mokymosi poreikių įvairovės tenkinimą, individualių mokymosi tikslų nusistatymą, įsivertinimą ir refleksiją. Ugdymas vyksta gimnazijos 4208 m² pastate, kuriame įrengti kabinetai, sporto salė, biblioteka ir skaitykla, 80 vietų valgykla. Siekiant sukurti saugią ir modernią aplinką, kuri atitiktų šiuolaikinio besimokančiojo poreikius, nuo 2019 m. sausio mėnesio pradėta vykdyti gimnazijos pastato vidaus renovacija. Modernizuojamoms patalpoms bus įsigijami baldai ir įranga. Tai padės užtikrinti mokinių kūrybiškumą, kokybišką ugdymą, galimybę mokiniams dirbti grupėmis ar individualiai, vykdyti projektinę ir praktinę veiklą.

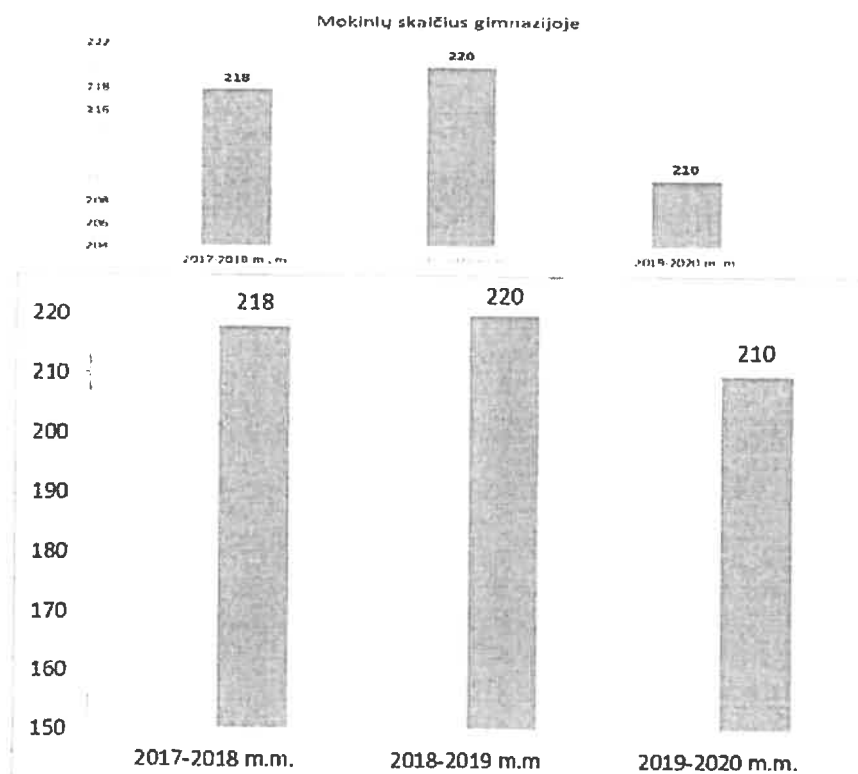
Vaikų saugumui užtikrinti teritorija yra aptverta ir stebima vaizdo kameromis. Visuose pastatuose nuolat vyksta mokytojų ir techninio personalo budėjimas.

Vyrauja geri mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų santykiai. Atviri gimnazijos ryšiai su vietos bendruomene. Gimnazija bendradarbiauja su Rukainių seniūnija, kaimo biblioteka, ambulatorija, Rukainių vaikų darželiu, Rukainių Šv. arkangelo Mykolo bažnyčia, Vilniaus rajono gimnazijomis (Medininkų šv. Kazimiero gimnazija, Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko gimnazija, Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija, Marijampolio Meilės Lukšienės gimnazija), Rukainių bendruomenės centru, Vladislavo Sirokoslės muziejumi, Pasieniečių mokykla Medininkuose, Kalvelių girininkija, Lenkijos Respublikos ambasada, Lietuvos Lenkų mokyklų draugija „Macierz szkolna“, Varšuvos Vilniaus ir Gardino krašto bičiulių draugija (Warszawskie Towarzystwo Przyjaciół Wilna i Grodna), „Pagalba lenkams rytuose“ fondu (Fundacja „Pomoc Polakom na Wschodzie“).

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

Mokiniai

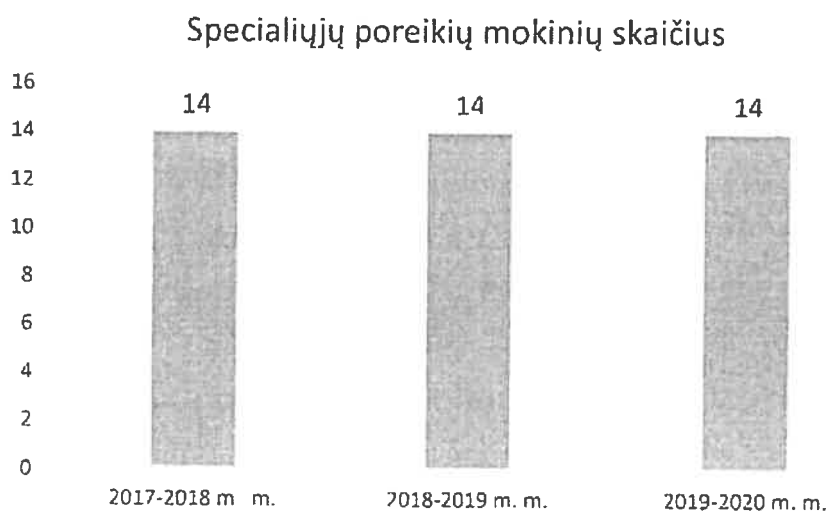
2019-2020 m. m. gimnazijoje mokosi 210 mokinių, yra 13 klasių komplektų ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupė. Gimnazija dirba viena pamaina. Mokiniai ugdomi pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Priešmokyklinis ugdymas gimnazijoje 2019-2020 m. m. organizuojamas pagal II modelį (Vilniaus rajono savivaldybės tarybos 2016 m. gegužės 27 d. sprendimas Nr. T3-192).



1. Pav. Mokinių skaičiaus kaita gimnazijoje 2017-2019 m.

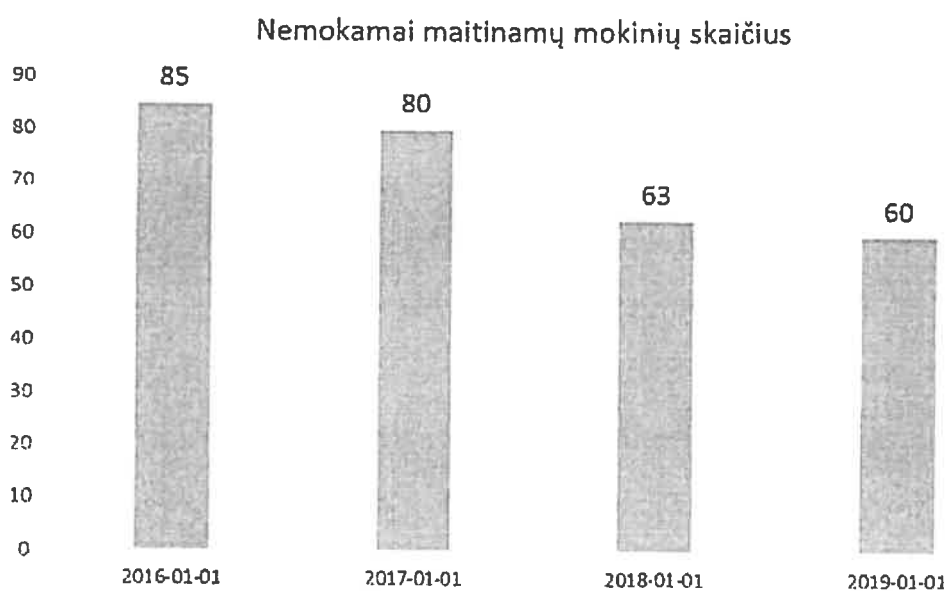
	2017-2018 m. m	2018-2019 m. m.	2019-2020 m. m.
Priešmokyklinio ugdymo grupė	12	16	11
1-4 kl.	54	58	69
5-8 kl.	76	67	62
IG-IIIG kl.	41	30	32
IIIIG-IVG kl.	35	49	36

1. Lentelė Mokinių skaičius klasėse 2017-2019 m.



2. Pav. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičiaus kaita 2017-2019 m.

2017-2019 m. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius išlieka stabilus.



3. Pav. Nemokamai maitinamų mokinių skaičiaus kaita 2016-2019 m.

Nemokamai maitinamų mokinių skaičius per pastaruosius ketverius metus mažėja.

Mokinių lankomumas

Mokslo metai	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Klasė	Tenka vienam mokiniui nepateisintų pamokų	Tenka vienam mokiniui praleistų pamokų	Tenka vienam mokiniui nepateisintų pamokų	Tenka vienam mokiniui praleistų pamokų	Tenka vienam mokiniui nepateisintų pamokų	Tenka vienam mokiniui praleistų pamokų
1a	8,62	63,77	0	15,73	0,69	57
1c	4,75	60,5	0	137,5	0	74,75
2a	5,18	50,55	0	11	0,09	33,73
2c	0	60	9,71	74,36	5	129,5
3a	35,88	67,75	0	95	3	41,92
3c	1,5	42,75	5,82	90,27	0	31,5
4a	4,64	57,29	4	98,38	0,1	66,1
4c	1,67	67,67	1,5	49,75	1	112
5a	11,85	34	7,71	73,53	2,43	61,71
6a	19,53	90,47	12,11	40,41	1	65,56
7a	27,06	78,76	13,07	104,93	7,7	34,41
8a	2,93	69,2	34,2	92,4	18	103,67
IG	20,08	69,35	0,47	82,2	18	45,8
IIG	15,19	53,12	32,56	80,64	0,13	48,13
IIIG	3,6	33,3	14,48	65,6	20,43	60,83
IVG	8,5	45,57	3,7	63,5	17,68	76,16
Iš viso gimnazijoje	13,18	58,83	13,00	71,34	8,79	59,20

Lentelė 2. Praleistų pamokų skaičiaus kaita 2016-2018 m.

Gimnazijoje priimta mokinių lankomumo apskaitos ir gimnazijos nelankymo prevencijos tvarka, kurioje numatytos visų atsakingų asmenų pareigos, konkrečios priemonės lankomumui gerinti. Ši tvarka padėjo sumažinti nepateisintų pamokų skaičių, nes padidėjo tėvų įsitraukimas į ugdymosi proceso stebėseną, suaktyvėjo jų bendradarbiavimas su klasės vadovu ir socialiniu pedagogu. Mokiniai tapo sąmoningesni ir labiau atsakingi už savo ugdymosi rezultatus. Kai kuriose klasėse praleistų pamokų skaičius padidėjo dėl pavienių mokinių ypač sudėtingų šeimyninių aplinkybių.

Informacija apie PUPP rezultatus (palyginimas su savivaldybės ir respublikos rezultatais)

2017-2018 m.m.						
PUPP dalyvavusių mokinių skaičius			PUPP įvertinimo (balais) vidurkis			
Lietuvių kalba ir literatūra	Gimtoji kalba (lenkų)	Matematika	Lietuvių kalba ir literatūra	Gimtoji kalba (lenkų)	Matematika	
Gimnazijoje	24	24	5,54	7,08	6,29	
Savivaldybėje	714	368	5,69	7,31	5,24	
Šalyje	25999	880	6,26	7,37	4,76	

2018-2019 m.m.						
PUPP dalyvavusių mokinių skaičius			PUPP įvertinimo (balais) vidurkis			
Lietuvių kalba ir literatūra	Gimtoji kalba (lenkų)	Matematika	Lietuvių kalba ir literatūra	Gimtoji kalba (lenkų)	Matematika	
Gimnazijoje	15	15	5,2	6,73	6,8	
Savivaldybėje	708	325	5,69	6,99	5,18	
Šalyje	24800	855	6,28	7,26	5,25	

Informācija apie VBE rezultātus (palyginimas su savivaldībēs ir respublikos rezultātiem)

Egzaminas	Laiks	Izlaiks	2017-2018 m. m.											
			16-35 balu proc.			36-85 balu proc.			86-100 balu proc.			Neišlaikījusīju procentas		
			R	S	G	R	S	G	R	S	G	R	S	G
Lietuviu k. ir literatūra	4	2	33,1	45,91	50	47,47	31,87	0	11,23	4,09	0	8,2	18,13	50
Užsienio k. (angļu)	2	2	12,77	13,53	0	55,23	66,47	100	31,38	20	0	0,63	0	0
Užsienio k. (rusu)	1	1	3,64	1,72	0	37,98	32,99	0	59,15	65,29	100	0,17	0	0
Matematika	2	2	50,73	65,33	100	30,38	21	0	6,7	1,67	0	12,39	12	0
Istorija	1	1	41,35	41,76	0	45,65	46,47	100	8,32	5,88	0	4,7	5,88	0

R - respublikoje, S - savivaldībėje, G - gimnazijoje

Rezultāti gerēsni už rezultātus respublikoje ir savivaldībėje

Egzaminas	2018-2019 m. m.													
	Laike	Išlaikė	16-35 metų proc.			36-85 metų proc.			86-100 metų proc.			Neišlaikiusiųjų procentas		
			R	S	G	R	S	G	R	S	G	R	S	G
Lietuvių k. ir literatūra	15	14	32,65	43,84	60	46,62	36,34	33,33	11,67	3	0	9,06	16,82	6,67
Užsienio k. (anglų)	12	12	15,52	26,35	16,67	50,45	53,59	66,67	31,98	17,37	16,67	2,05	2,9	0
Užsienio k. (rusų)	10	10	4,15	0,73	0	39,7	36,5	10	55,97	62,77	90	0,19	0	0
Matematika	10	8	44,91	53,77	70	29,68	21,23	10	7,93	2,74	0	17,47	22,26	20
IT	3	3	36,19	48,84	0	34,71	46,51	100	25,97	2,33	0	3,12	2,33	0
Biologija	2	2	33,58	42,86	100	50,72	50	0	13,36	3,57	0	2,34	3,57	0
Chemija	1	1	24,73	30	100	51,12	60	0	22,25	5	0	1,9	5	0
Istorija	4	4	35,64	45,55	25	57,45	54,55	75	5,79	0	0	1,13	0	0

R - respublikoje, S - savivaldybėje, G - gimnazijoje

Rezultatai geresni už rezultatus respublikoje ir savivaldybėje

Pedagogai

2019-2020 m. m. gimnazijoje dirba 34 mokytojai, iš jų:

Metodininkai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai	Be kategorijos	Iš viso:
9	19	6	-	34

Mokinius, jų tėvus, mokytojus konsultuoja gimnazijoje dirbantys specialistai: logopedas, socialinis pedagogas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, bibliotekininkas. Gimnazijoje dirba 4 mokytojos padėjėjos.

Aktyviai veikiant gimnazijos Metodinei tarybai institucijoje skatinamas dalijimasis gerąja patirtimi gimnazijoje ir šalies mastu, mokytojai kryptingai kelia savo kvalifikaciją, dalyvauja ilgalaikėse kvalifikacijos kėlimo programose. Remiantis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitų duomenimis, 2018 m. vidutiniškai 6,4 dienų per metus kiekvienas mokytojas tobulino kvalifikaciją, 45 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalijosi gerąja patirtimi gimnazijoje organizuodami atviras pamokas, renginius, pristatinėdami metodinę medžiagą, o Vilniaus rajono ir/ ar respublikiniuose renginiuose patirtį skleidė 26 proc. mokytojų.

IV. IŠORĖS VEIKSNIŲ ANALIZĖ (PESTĖ)

VEIKSNIAI		APLINKA	
	Galimybės		Grėsmės
Politiniai- teisiniai	<ul style="list-style-type: none"> Savo veiklą gimnazija grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimais, gimnazijos vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais ir kitais teisės aktais. Gimnazijos ilgalaikiai strateginiai tikslai orientuojami į Valstybės pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcijos nuostatas. Gimnazija turi galimybes teikti išsilavinimą pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Mokinių priėmimas į gimnaziją vykdomas vadovaujantis Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T3-6, patvirtintu 2012 m. sausio 27 d. tvarkos aprašu „Dėl priėmimo į Vilniaus rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašo patvirtinimo“. 	<ul style="list-style-type: none"> Švietimo politikoje nėra tęstinumo ir sistemingo planavimo. Žemas mokytojų profesijos prestižas visuomenėje. Švietimo finansavimo nestabilumas. 	
Ekonominiai	<ul style="list-style-type: none"> Gimnazijos veiklai, ugdymo planui įgyvendinti, mokymo priemonės išigyti, pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti lėšų pakanka. Gimnazijos reikmėms tikslingai panaudojamos 2 proc. mokesčių mokėtojų (tėvų, bendradarbių, buvusių mokinių) bei fizinių ir juridinių 	<ul style="list-style-type: none"> Brangsta vadovėliai, mokymo priemonės, didėja išlaidos elektrai, vandeniui, šildymui, aplinkai. Dėl mažų atlyginimų ir etatinio 	

	<p>asmenų paramos lėšos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2015 m. įvykdyta gimnazijos pastato renovacija pagerino gimnazijos estetinį vaizdą, padeda sutaupyti dalį lėšų, skirtų gimnazijos išlaikymui. • Gimnazija, 2017-2020 m. dalyvaudama ES projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (projekto kodas Nr. 09.1.3-CPVA-V-704-02-0001), turi galimybę modernizuoti gamtos ir technologinių mokslų mokymo(si) aplinką. • Gimnazija yra pakankamai pasirėngusi pritraukti ES projektų ir struktūrinių paramos fondų lėšas. 	<p>apmokėjimo neaiškumo į mokyklą dirbti ateina labai mažai pedagoginių išsilavinimą įgijusio jaunimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dėl ekonominės situacijos bei deklaracijų pateikimo būdo gali sumažėti 2 % parama gimnazijai.
<p>Socialiniai-demografiniai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geras susisiekimas, renovuotas gimnazijos pastatas ir modernizuota gimnazijos vidaus aplinka kuria patrauklios, šiuolaikiškos mokyklos įvaizdį. • Naujų gyvenamųjų namų statyba apylinkėse padidins mokinių skaičių gimnazijoje. • Gimnazijoje mokiniams sudaromos sąlygos socializuotis, įgyti gyvenimo įgūdžių. Vaikų sveikatos stiprinimui, ankstyvosios socialinės kompetencijos ugdymui skiriamas didelis dėmesys: organizuojama prevencinė veikla ugdytiniams ir jų šeimoms, vykdomas tėvų švietimas, pagal poreikį teikiama švietimo pagalba vaikui, bendradarbiaujama su socialiniais partneriais, tobulinama Vaiko gerovės komisijos veikla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gimstamumo mažėjimas ir emigracija lemia mokinių skaičiaus mažėjimą. • Gyventojų emigracija didina vaikų, augančių be vieno iš tėvų, skaičių. • Ekonominės situacijos nestabilumas didina vaikų, iš socialiai remiamų šeimų, skaičių. Taip pat dėl prastos ekonominės situacijos kai kurie mokiniai įsilieja į darbo rinką. • Didelis tėvų profesinis užimtumas, laiko stoka šeimai ir vaikams. • Daugeja gimnazijoje probleminio

	<ul style="list-style-type: none"> • Ilgametės gimnazijos tradicijos padeda ugdymo įstaigai išlikti socialine-kultūrine švietimo įstaiga Rūkainių seniūnijoje. • Dalis gimnazijoje besimokančių mokinių gauna nemokamą maitinimą ir tas skaičius per pastaruosius metus mažėja. • Į gimnaziją atvyksta mokyti mokiniai iš aplinkinių kaimų, kuriems pagal švietimo įstatymą yra organizuojamas pavėžėjimas į gimnaziją. Tokių mokinių gimnazijoje yra apie 69,57%. Mokiniai yra pavėžami įvairiais būdais: mokykliniu autobusu (gimnazija turi nuo 2015 m.); maršrutiniais SĮ Vilniaus rajono autobusų parko autobusais bei organizuojant specialiuosius reisus su kitais vežėjais. Mokiniais yra patogu atvykti į mokyklą ir po pamokų grįžti namo. 	<p>elgesio mokinių bei socialinių, psichologinių problemų turinčių šeimų skaičius.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gausėja socialinę atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikia specialiosios paramos. • Tarpmokyklinė konkurencija.
<p>Technologiniai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IKT plačiai integruojamos į mokymą, mokymąsi ir gimnazijos valdymo sistemą. • Ugdymo kokybės gerinimas taikant modernius ugdymo metodus, naudojant pažangias technologijas verčia keisti ir atnaujinti gimnazijos materialinę mokymo bazę. Gimnazijoje įrengtas 1 informacinių technologijų kabinetas, visi kabinetai aprūpinti kompiuteriais, prijungtais prie interneto, ugdymo procese naudojami daugialypės terpės projektoriai, 3 interaktyvios lentos. • Šiuolaikinės informacinės priemonės, kompiuterinės mokomosios programos kokybiškai naudojamos ugdymo procese, visi mokytojai yra įgiję kompiuterinį raštingumą. 	<ul style="list-style-type: none"> • IT įrangai greitai senstant, būtinos papildomos lėšos jai atnaujinti. • IKT labai sparčiai keičiasi, tobulėja, todėl mokytojai nespėja prisitaikyti prie nuolat kintančios informacinės aplinkos. • Technologijų vystymasis kelia grėsmę mokinių raštingumui ir sveikatai. • Sumažės mokinių domėjimasis literatūros skaitymu. • IT stabdo šeimos narių bendravimą.

	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazija dalyvauja įvairiuose IKT projektuose, mokymuose. • Gimnazijoje naudojamas el. dienykas <i>Mano dienykas</i>, socialiniai tinklai, virtualios mokymosi erdvės. • Gimnazijos bibliotekoje įdiegta MOBIS sistema. 	<ul style="list-style-type: none"> • IT, mobilieji telefonai turi neigiamos įtakos visapusiškai asmenybės brandai.
Edukaciniai	<ul style="list-style-type: none"> • Švietimo ir mokslo ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turinio formavimui ir reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką. • Ugdymo įstaigai suteikta galimybė formuoti individualų ugdymo turinį ir individualizuoti ugdymo procesą. • Tėvams sudaromos galimybės bendrauti ir konsultuotis dėl mokinių ugdymo(si), pasiekimų vertinimo, lankomumo ar mokinio socialinių bei psichologinių problemų su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, vadovais. • Atsiranda didesnė mokymo programų įvairovė, galima įgyvendinti naujas ugdymo programas, kurioms reikalingas tęstinumas. • Sėkmingai išnaudojamos netradicinės edukacinės erdvės (muziejai, teatrai, kino teatrai, parodos, koncertų salės, įvairios mokslo įstaigos ir kt. siūlančios edukacines programas). • Aukšta mokytojų kvalifikacija ir darbo patirtis tenkina mokymosi poreikius, padeda sėkmingai spręsti mokinių popamokinį užimtumą. • Nuo 2019 m. spalio mėn. gimnazija dalyvauja tarptautiniame, daugiašaliame Erasmus+ projekte, kuris suteikia mokytojams galimybę 	<ul style="list-style-type: none"> • Dėl žemo mokytojo profesijos prestižo valstybėje, jaunų specialistų nebuvimas ir nenoras dirbti mokyklose. • Nemažai mokytojų dirba dviejuose ar trijuose mokyklose, todėl nepakankamai laiko skiria mokinių konsultacijoms, pasiruošimui pamokoms, popamokinei veiklai. • Pastebimas mokinių mokymosi motyvacijos mažėjimas, savarankiško darbo įgūdžių, atsakomybės trūkumas.

	<p>bendradarbiauti su kitų šalių kolegomis, tobulinti užsienio kalbos įgūdžius, dalintis patirtimi ir naujoviškais mokymo praktikomis.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedagogų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo programose užtikrina sąlygas sėkmingam mokytojų ir mokinių bendravimui bei mokymo kokybės gerinimui.• Gūmnazijoje sukurta edukacinė aplinka, kuri skatina gerinti bendravimą tarp mokytojų ir mokinių bei tobulinti mokymo kokybę.	
--	---	--

V. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ (SSGG ANALIZĖ)

Stipriosios gimnazijos pusės	Silpnosios gimnazijos pusės
<ul style="list-style-type: none"> • Aukšto lygio mokytojų dalykinis bei metodinis pasirengimas; • draugiški, lankstūs darbiniai gimnazijos vadovų – mokytojų – mokinių tėvų santykiai; • įvairiapusiškai įdomus gimnazijos bendruomenės gyvenimas, išlaikant gimnazijos tradicijas; • geras ir saugus mikroklimatas, jauki ir moderni aplinka, kuri atitinka šiuolaikinio besimokančiojo poreikius; • tikslingas IKT naudojimas ugdymo procese; • stadionas ir įrengtas sporto aikštynas suteikia galimybę sportuoti lauke; • geri mokinių brandos egzaminų ir PUPP rezultatai; • tinkamas ir naudingas mokinių profesinis informavimas ir švietimas; • galimybė patenkinti mokinių individualius poreikius; • kruopštus ir sąžiningai dirbantis aptarnaujantis personalas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalies mokinių mokymosi motyvacijos stoka; • neišnaudotos mokinių mokymo(si) vertinimo galimybės; • didėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių dėl įvairiapusio raidos sutrikimo, aktyvumo ir dėmesio, emocijų sutrikimo, skaičius; • psichologinė pagalba; • neišnaudotos bendradarbiavimo su mokinių tėvais galimybės; • nepakankamai aktyvi mokinių savivaldos veikla; • nėra nuolatinių gimnazijos rėmėjų.
Gimnazijos galimybės	Gimnazijai kylantys pavojai
<ul style="list-style-type: none"> • mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas; • ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo gilinimas atsižvelgiant į mokinių pasiekimus; • IKT efektyvus panaudojimas ugdymo procese; • vertinimo kaip ugdymo proceso dalies 	<ul style="list-style-type: none"> • mokinių skaičiaus mažėjimas dėl kintančios demografinės situacijos ir tėvų emigracijos; • konkurencija tarp ugdymo įstaigų; • ekonominės krizės, visuomenės neigiamų reiškinių padariniai skatina socialiai remtinų šeimų skaičiaus didėjimą;

<p>efektyvinimas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokinių – respublikos, rajono olimpiadų, konkursų nugalėtojų skaičiaus didinimas; • mokinių savivaldos darbo tobulinimas; • mokinių tėvų (globėjų) įtraukimas į gimnazijos veiklą; • kvalifikuotos pagalbos mokiniui teikimo galimybės; • gimnazijos rėmėjų paieška. 	<ul style="list-style-type: none"> • tėvų atsakomybės už vaiko mokymąsi ir elgesį įtakos mažėjimas.
--	--

VI. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija

Moderni, besikeičianti, atvira visuomenei, formuojanti ugdymo turinį, atitinkantį valstybinės švietimo politikos nuostatus ir mokinių poreikius, ugdanti šiuolaikiškas, atsakingas, tolerantiškas asmenybes, dirbanti įvairiakultūroje aplinkoje, puoselėjanti tradicijas ir papročius, suteikianti sveikos gyvensenos pagrindus gimnazija.

Misija

- organizuoti priešmokyklinį ugdymą, teikti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą;
- ugdyti brandžią asmenybę, sugebančią prisitaikyti besikeičiančioje visuomenėje;
- telkti gimnazijos bendruomenės lyderius kurti dinamišką ir motyvuojančią aplinką, kurioje dirbs pozityvumu, profesionalumu, asmeniniu tobulėjimu išsiskiriantys darbuotojai.

Filosofija

Neužtenka žinoti, reikia panaudoti žinias; neužtenka egzistuoti, reikia būti; neužtenka norėti, reikia veikti.

Prioritetai

1. Ugdymo ir ugdymosi kokybės tobulinimas.
2. Stipri, susitelkusi ir nuolat tobulėjanti gimnazijos bendruomenė.

VII. REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Prioritetas	Tikslas	Uždaviniai
1. Ugdymo ir ugdymosi kokybės tobulinimas.	1.1. Orientuotis į skirtingus mokinių poreikius, skirti dėmesį kiekvienam mokiniui.	1.1.1. Sudaryti sąlygas gabių ir talentingų mokinių paieškos, atpažinimo ir ugdymo plėtrai. 1.1.2. Teikti specialiąją pedagoginę pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams, atsižvelgiant į mokinių turimus sutrikimus. 1.1.3. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą ir įsivertinimą. 1.1.4. Tobulinti bendrąsias ir dalykines mokinio/mokytojo kompetencijas.
2. Stipri, susitelkusi ir nuolat tobulėjanti gimnazijos bendruomenė.	2.1. Plėtoti prevencines programas, užtikrinant saugią aplinką gimnazijoje bei skatinant mokinių, mokytojų ir tėvų bendravimą ir bendradarbiavimą.	2.1.1. Plėtoti socialinių ir prevencinių programų vykdymą siekiant pozityvaus gimnazijos mikroklimato. 2.1.2. Plėtoti socialinę partnerystę.
	2.2. Skirti daugiau dėmesio pilietiniam ir dvasiniam ugdymui, lyderystei ir mokinių savivaldai.	2.2.1. Kurti ugdymui(si) palankią ir estetišką gimnazijos aplinką, patrauklią materialinę bazę. 2.2.2. Skirti daugiau dėmesio pilietiniam ir dvasiniam ugdymui. 2.2.3. Įgyvendinti metinius projektus, dalytis patirtimi su rajono, respublikos, kitų šalių mokytojais. 2.2.4. Aktyvinti mokytojų/mokinių lyderystę ir mokinių savivaldą.

VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Prioritetas. Ugdymo ir ugdymosi kokybės tobulinimas.

1.1. Tikslas. Orientuotis į skirtingus mokinių poreikius, skirti dėmesį kiekvienam mokiniui.				Laikas
1.1.1. Uždavinsys. Sudaryti sąlygas gabiių ir talentingų mokinių paieškai, atpažinimo ir ugdymo plėtrai.				Laikas
Priemonės	Atsakingi	Ištekčiai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
Ugdymo turinio pritaikymas individualiems mokinių poreikiams.	Gimnazijos administracija	Žmogiškieji ištekliai	Sukurtos lankšios ugdymo programos, dalykų ilgalaikiai planai, pasirenkamųjų dalykų, modulių programos, kurios atitinka mokinių gebėjimus ir poreikius. Mokytojai su mokiniais dirba kryptingai.	2020-2024
Gabių mokinių identifikacija, poreikiai ir jų tenkinimas gimnazijoje.	Gimnazijos administracija Dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	Skatinamas asmenybės tobulėjimas, lyderystė. Gerėja mokinių pasiekimų rezultatai. Didelis dėmesys skiriamas gabiams mokiniams, dirbama individualiai. Siekiama geresnių rezultatų rajono, respublikos olimpiadose, konkursuose, varžybose.	2020-2024
Kūrybinių ir praktinių užduočių pamokoje bei skiriamų namų darbų diferencijavimas ir individualizavimas.	Dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	Mokinių mokymosi motyvacijos ir mokėjimo mokyti kompetencijos augimas, kūrybiškumo skatinimas.	2020-2024
Mokinių skatinimas dalyvauti dalykų rajono, respublikiniuose, edukaciniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, projektinėje veikloje.	Gimnazijos administracija Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	Dalyvauja gabieji mokiniai, patikrina askirų dalykų žinias ir įgūdžius, ugdomos bendrosios, komunikavimo, bendradarbiavimo, mokėjimo mokyti kompetencijos.	2020-2024
Konsultacijų gabiams ir talentingiems mokiniams organizavimas.	Dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	Mokinių poreikių tenkinimas, geresni mokymosi rezultatai.	2020-2024
Nuotolinio mokymosi galimybių tobulinimas.	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos	Išnaudojamos IKT galimybės, mokymosi metu teikiama parama visiems vyresniųjų klasių mokiniams, ypatingą dėmesį skiriant mokymosi turinio kokybės užtikrinimui, mokinių poreikių analizei, skatinant mokinius kelti mokymosi tikslus, planuoti mokymosi pasiekimų ir rezultatų vertinimą, gebama parinkti mokymuisi bendradarbiaujant tinkamas technologines	2020-2024

Priemonės	Atsakingi	Ištiekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
1.2. Uždavins. Teikti specialiąją pedagoginę pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams, atsižvelgiant į mokinių turimus sutrikimus.				
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimų ir nesėkmių aptarimas su mokytojais ir tėvais.	Socialinė pedagogė Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos	Tobulėja specialiųjų poreikių mokinių ugdymo sistema. Teikiama ugdymosi pagalba, organizuojamos individualios konsultacijos. Pasidalinama atsakomybė už vaiko pasiekimus kartu su tėvais.	2020-2024
Informacijos apie mokinius, turinčius mokymosi sunkumų, rinkimas ir analizė.	Pagalbos mokiniui specialistai Dalykų mokytojai Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos	Gerėja ugdymosi rezultatai. Veiksminga V GK veikla.	2020-2024
Organizuoti mokymosi pagalbą, teikiant ilgalaikes ir laikinas konsultacijas.	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Organizuojamos individualios konsultacijos. Sudaromos sąlygos paruošti namų darbus gimnazijoje. Gerėja ugdymosi rezultatai.	2020-2024
Organizuoti mokytojų padėjėjų pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių dėl įvairiapusio raidos, aktyvumo, dėmesio ir emocijų sutrikimo.	Administracija	Žmogiškieji ištekliai SB	Užtikrinamas visų mokinių saugumas, tenkinami poreikiai	2020-2024
1.3. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą ir įsivertinimą.				
Pamokose taikyti įvairesnius mokymosi stebėjimo būdus, vertinimą, pagrįstą konkrečiais vertinimo kriterijais.	Gimnazijos administracija Metodinės grupės Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos	Taikomi veiksmingi, informacijos mokytojui teikiantys išmokymo stebėjimo, patikrinimo būdai. Kiekvienas mokytojas 2-3 kartus per metus veda atviras pamokas kolegoms. Pamokos aptariamos metodinėse grupėse.	Kasmet
Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, mokantis pamatuoti individualią mokinių pažangą ugdomojoje veikloje, (įsi)vertinimo metu gautą informaciją naudoti ugdymo procesui tobulinti ir mokinių pažangai augti.	Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Mokiniai žino, kokiais kriterijais remiantis ugdomojoje veikloje bus vertinama jų individuali pažanga.	Kasmet

Priemonės	Atsakingi	Iššekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
Pažangos ir pasiekimų vertinimo ir pamatavimo sistemos veiksmingumo stebėjimas ir tobulinimas.	Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Žmogiškieji iššekliai, Mokymo lėšos	Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir pamatavimo efektyvumas ir kryptingumas, pamatuojami pasiekimų pamatavimo ir vertinimo pokyčiai.	2020-2024
1.4. Uždavinys. Tobulinti bendrąsias ir dalykines mokinio/mokytojo kompetencijas.				
Skatinti mokytojus ir mokinius dalyvauti ES mainų programose ir dalintis gerąja patirtimi.	Gimnazijos administracija Metodinė taryba Mokinių tėvai	Žmogiškieji iššekliai, Mokymo lėšos	Domimasi naujovėmis, padedančiomis tobulėti gimnazijos mokiniams, mokytojams. Mokiniai ir mokytojai išbando save naujose veiklose.	2020-2024
Aktyviai dalyvauti olimpiadose, konkursuose, projektuose, plėtoti visapusius ryšius su kitomis institucijomis.	Metodinė taryba	Žmogiškieji iššekliai	Mokiniai dalyvauja jų poreikius atitinkančioje veikloje. Keliami motyvacija, dalijamasi gerąja patirtimi, gebama įsivertinti, generuojamos idėjos, ugdomas mokinių kūrybiškumas.	2020-2024
Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimas, atsižvelgiant į pedagoginės veiklos tobulintinas sritis.	Gimnazijos administracija Metodinė taryba	Mokymo lėšos	80 proc. mokytojų yra įgiję kompetencijų, reikalingų veiksmingai taikyti mokinių mokėjimo mokytis gebėjimų ugdymo strategijas, geba organizuoti veiksmingą mokinių ugdymą.	2020-2024
Atlikti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimą.	Gimnazijos administracija Metodinė taryba	Mokymo lėšos	Tikslingai numatytos priemonės (seminarai ir kt.) ir lėšos mokytojų kvalifikacijai tobulinti. Efektyvesnės pamokos. Aktyvi, sutelkta, bendradarbiaujanti ir besimokanti bendruomenė.	2020-2024

2. Prioritetas. Stipri, susitelkusi ir nuolat tobulėjanti gimnazijos bendruomenė.

2.1. Tikslas. Plėtoti prevencines programas, užtikrinant saugią aplinką gimnazijoje bei skatinant mokinių, mokytojų ir tėvų bendravimą ir bendradarbiavimą				
2.1.1. Uždavinys. Plėtoti socialinių ir prevencinių programų vykdymą siekiant pozityvaus gimnazijos mikroklimato.				
Priemonės	Atsakingi	Iššekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
Parengti bendruomenės susitarimai dėl pozityvaus	Direktorius pavaduotojas	Žmogiškieji iššekliai	Peržiūrėti ir pakoreguoti dokumentai: mokinių elgesio, lankomumo taisyklės, mokymo sutartys, darbo, mokinio	2020

Priemonės	Atsakingi	Ištekčiai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
elgesio, lankomumo.	ugdymui Vaiko gerovės komisija Mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai	elgesio taisyklių pažeidimo aktas, mokinio darbo ir elgesio pamokoje įsivertinimo lapas, namų darbų atlikimo įsivertinimo lapas.	
Laikytis susitarimų dėl pozityvaus elgesio, gimnazijos lankomumo.	Mokiniai Dalykų mokytojai Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet sumažėja pastabų, padidėja elektroniniame dienyne fiksuojamų pagyrimų. Visų mokinių, su kuriais vyko pokalbis dėl elgesio, lankomumo, padaryta pažanga.	Kasmet
2.1.2. Uždavins. Plėtoti socialinę partnerystę.				
Prasmingų, tvarių ryšių su socialiniais partneriais kūrimas ir palaikymas, bendrų veiklų organizavimas.	Gimnazijos administracija Dalykų mokytojai Klasių vadovai	Mokymo lėšos, Žmogiškieji ištekliai	Tęsiamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Ugdomi draugiški, partnerystę grįsti santykiai su kitų mokyklų mokiniais, vyksta susitikimai, bendravimas.	2020-2024
Organizuoti edukacines dienas, atviras dienas įtraukiant visą gimnazijos bendruomenę: mokinius, mokytojus ir jų tėvus.	Gimnazijos administracija Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Yra praplėstas mokinių akiratis, pagilintos žinios. Vaikų ugdyme aktyviau dalyvauja mokinių tėvai.	2020-2024
Organizuoti „Idėjų dirbtuves“.	Klasių vadovai Mokinių taryba Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, Aplinkos lėšos	Organizuojamos tradicinės (valstybinės, tautinės) šventės ir tradiciniai renginiai. Dauguma mokytojų, atsižvelgdami į dėstomo dalyko ryšius su tradicine kultūra, integruoja lietuvių ir lenkų kultūrą į dalykų ugdymo turinį. Mokiniai skatinami puoselėti lenkų tautos kultūros paveldą, meilę gimtajai kalbai, istorijai, tradicijoms, papročiams.	2020-2024
Atvirų durų dienų organizavimas.	Gimnazijos administracija Klasių vadovai Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Į klasių valandėlių ir pamokų veiklą kviečiami mokinių tėvai. Tėvai įjungiami į mokinių ugdymo(si) procesą.	2020-2024
Taikyti įvairias bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formas.	Gimnazijos administracija Gimnazijos taryba Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Gimnazijoje taikomos įvairios bendravimo ir bendradarbiavimo formos su tėvais. Per metus kiekvienoje klasėje vyksta 2-3 tėvų susirinkimai ir tėvų dienos (aptariama mokinių pažanga, atseitės planai, lankomumas, mokymosi sėkmės ir nesėkmės).	2020-2024

Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
2.2. Tikslas. Skirti daugiau dėmesio pilietiniam ir dvasiniam ugdymui, lyderystei ir mokinių savivaldai.				
2.2.1. Uždavinys. Kurti ugdymui(si) palankią ir estetišką gimnazijos aplinką, patrauklią materialinę bazę.				
Pildyti ir turtinti gimnazijos kabinetų ir bibliotekos ugdymo(si) išteklius šiuolaikinėmis edukacinėmis priemonėmis.	Gimnazijos administracija	Mokymo lėšos, Projektų lėšos	Yra pagerėjusi ugdymo(si) kokybė, prasplėtusios mokymo(si) galimybės.	2020-2024
Gausinti mokinių aktyvaus laisvalaikio priemones gimnazijos teritorijoje.	Gimnazijos administracija	Mokymo lėšos, Projektų lėšos	Yra sudarytos sąlygos aktyviam ir prasmingam mokinių laisvalaikiui, užimtumui pertraukų metu, užtikrinta saugi ir estetiška mokymo(si) aplinka.	2020-2024
Gimnazijos vidaus patalpų remontas.	Gimnazijos administracija	Europos Sąjungos lėšos, Savivaldybės lėšos	Atliktas Rukainių gimnazijos vidaus patalpų remontas, sukurtos modernios mokymosi erdvės, atnaujinti baldai.	2020-2021
2.2.2. Uždavinys. Skirti daugiau dėmesio pilietiniam ir dvasiniam ugdymui.				
Priemonės				
Dalyvauti kraštytinėje ir krašto pažinimo veikloje, pažintinėse-educacinėse kelionėse, projektuose.	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
Skatinti pilietiškumą, plėtojant savanorystės veiklas/savanorystės veiklų „Mokinių mokiniui“ organizavimas.	Dalykų mokytojai Klasių vadovai	Mokymo lėšos, Žmogiškieji ištekliai	Mokinių socialinių-pilietinių kompetencijų stiprinimas.	2020-2024
Skatinti pilietiškumą, plėtojant savanorystės veiklas/savanorystės veiklų „Mokinių mokiniui“ organizavimas.	Socialinis pedagogas Mokinių taryba	Mokymo lėšos, Žmogiškieji ištekliai	Ugdomos mokinių vertybės, tolerancija, socialinės kompetencijos. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių įsitraukia į savanorišką veiklą.	2020-2024
Organizuoti Gerumo akcijas.	Socialinis pedagogas	Mokymo lėšos, Žmogiškieji ištekliai	Įtraukiama kuo daugiau mokinių į Gerumo akcijas, skiepijamos vertybės.	Kasmet

Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
2.2.3. Uždaviny. Įgyvendinti metinius projektus, dalintis patirtimi su rajono, respublikos ir kitų šalių mokytojais.				
Užmegzamas ryšys su įvairiomis Vilniaus regiono, Lietuvos bei užsienio įstaigomis, vykdomi bendri projektai, organizuojami susitikimai.	Administracija Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, Projekto lėšos	Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys, įvykdyti bendri projektai su įvairiomis įstaigomis, organizuoti bendri renginiai ugdymo įstaigoje ir už jos ribų. Projektų ir renginių dalyviai igijo informacijos ir naujų kompetencijų bei žinių iš savo srities specialistų.	2020-2024
2.2.4. Uždaviny. Aktyvinti mokytojų/ mokiųjų lyderystę ir mokinių savivaldą.				
Priemonės				
Vertinimo kriterijai				
Laikas				
Skatinti mokytojo lyderystę netradicinėse veiklose.	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos	Igyjamos naujos dalykinės ir bendrosios kompetencijos, tobulinamos esamos, vyksta gerosios patirties sklaida.	2020-2024
Sudaryti sąlygas mokytojams ugdytis lyderystės gebėjimus tobulinant kvalifikaciją ir įgyta patirtimi dalijantis su kolegomis, įsivertinant savo veiklą.	Gimnazijos administracija Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos	Igyjamos naujos dalykinės ir bendrosios kompetencijos, tobulinamos esamos, vyksta gerosios patirties sklaida.	2020-2024
Stiprinti mokinių lyderystę.	Gimnazijos administracija Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos	Stiprėja gimnazijos savivalda, atsiranda stiprių jaunujų lyderių, kurie padeda formuoti vidinę gimnazijos kultūrą. 90% mokinių aktyviai ir atsakingai dalyvauja gimnazijos renginiuose, vadovaujasi pagrindiniais pilietinės kultūros principais: atsakomybe ir tolerancija.	2020-2024
Viešinti gimnazijos bendruomenės veiklą ir pasiekimus.	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos	Kaimo ir gimnazijos bendruomenė supažindinama su bendruomenės veikla, pasiekimais, reikiama informacija.	2020-2024
Kurti naujas bendravimo su mokiniais tradicijas.	Socialinis pedagogas Mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai, Paramos fondo lėšos	Kartą per pusmetį vyksta administracijos ir mokinių diskusijos aktualiais gimnazijos veiklos klausimais, elektroninio dienyno aplinkoje tirama mokinių nuomonė apie gimnazijos veiklą.	2020-2021

Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
Siekti Mokinių tarybos narių aktyvesnio dalyvavimo gimnazijos renginiuose.	Socialinis pedagogas Klasų vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Mokinių taryba inicijuoja aktyvesnį mokinių dalyvavimą visuomeninėje veikloje. Yra užtikrintos sąlygos visiems mokiniams dalyvauti pilietiškumą ir vertybes ugdančioje veikloje.	2020-2024

IX. STRATEGINIO PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio plano vykdymo stebėseną atliekama nuolat. Gimnazijos direktorius stebi ir įvertina, ar Gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė skirtus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios, inicijuoja strateginio plano patikslinimą. Bendruomenė turi galimybę teikti pasiūlymus ir pageidavimus.

Gimnazijos administracija ir Gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė kiekvienais metais rugpjūčio mėn. pristato ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Strateginio plano neatsiejama dalis yra veiklos planų įgyvendinimas. Pagal šią ataskaitą, gimnazijos įsivertinimo rezultatus, SSGG analizę ir kitų gimnazijoje atliktų tyrimų rezultatus nustatomi metiniai gimnazijos veiklos prioritetai, koreguojamas gimnazijos strateginio plano įgyvendinimas.

Ataskaita pildoma pagal „Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizės“ lentelę.

Lentelė 3. Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Eil. Nr.	Tikslas, uždaviniai	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Įgyvendinimo laikotarpis/data	Panaudotos lėšos